



CATÁLOGO SOLUCIONES EDUCATIVAS Y FORMACIÓN



Fundación EOS & Giunti Psychometrics

Fundación EOS es una organización de **Asistencia Técnica Educativa (ATE)** con una sólida trayectoria en el acompañamiento a comunidades educativas, especializada en **educación inclusiva y mejora de prácticas pedagógicas**. Durante los últimos años, ha desarrollado un **amplio despliegue a nivel nacional**, trabajando directamente con equipos directivos, docentes y profesionales de la educación en distintos contextos del país.

Hoy, **Fundación EOS es parte de Giunti Psychometrics**, lo que permite integrar su experiencia en terreno con el **respaldo científico y técnico** de una organización líder a nivel internacional en evaluación y desarrollo humano. Esta alianza fortalece una propuesta de valor centrada en el **acompañamiento continuo, la mejora de resultados y la toma de decisiones basada en evidencia**.

De manera conjunta, **Fundación EOS y Giunti Psychometrics** ofrecen soluciones integrales y de formación que apoyan a las comunidades educativas en la implementación de sus procesos de mejora, con **presencia en todo Chile**, enfoque sistémico y compromiso con la calidad.

Giunti Psychometrics

Conocimiento científico para el bienestar de las personas y organizaciones.



ÍNDICE:

1. EDUCACIÓN INCLUSIVA Y ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

• Inclusión Educativa: Estrategias de Diversificación de la Enseñanza.	04
• Adecuaciones Curriculares: Una Estrategia de Acceso para los Aprendizajes.	06
• Estrategias Metodológicas para el Abordaje de Estudiantes dentro del Espectro Autista en el Aula.	08
• Espacios de Acompañamiento Socioemocional y Sensorial: Uso pedagógico de aulas sensoriales en la escuela regular.	10
• El Trabajo Colaborativo y la Co-Docencia para la Inclusión Educativa.	12

2. CONVIVENCIA ESCOLAR Y DESARROLLO SOCIOEMOCIONAL

• Competencias Sociales y Emocionales para la Convivencia Escolar.	14
• Fortaleciendo la Convivencia Escolar con un Enfoque Integral y Sostenible en Contexto de la Política Nacional de Convivencia Educativa Actual.	16
• Aulas que Calman: prevención y manejo de la desregulación emocional y conductual para todo el estudiantado.	18

3. ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE

• Desarrollo de la Competencia Lectora para Educadores.	20
• Didáctica de las Matemáticas para Potenciar el Proceso de Enseñanza-Aprendizaje.	22
• Transformando el Aula: Taller de Metodologías Activas para un Aprendizaje Significativo.	24
• La intervención Educativa ante las dificultades de lectura, escritura y matemáticas.	26
• Elaboración de Portafolio Docente: Programa de acompañamiento.	28
• Diseño de experiencias pedagógicas para el aprendizaje profundo en contextos educativos actuales.	30

4. EVALUACIÓN Y DISEÑO DE INSTRUMENTOS

• La Evaluación Psicopedagógica en el Contexto del Decreto 170: Un Enfoque Práctico.	32
• Diseño de Instrumentos de Evaluación en el Contexto del Decreto 67.	34
• La Evaluación Pedagógica a través de la utilización de las Baterías EVALEC y EVAMAT 4.0.	36

5. GESTIÓN Y LIDERAZGO EDUCATIVO

• Gestión del Liderazgo Directivo para la Mejora Continua en la Gestión Escolar.	38
• Liderazgo Inclusivo en la Escuela Católica de hoy.	40
• Liderazgo del Profesor/a Jefe para la Formación Integral y el Acompañamiento Educativo.	42

6. NEUROEDUCACIÓN

• Neurociencia y Prácticas Pedagógicas.	44
• Neurodivergencias en el aula: estrategias y oportunidades de aprendizaje inclusivo.	46
• Funciones ejecutivas en el aula: estrategias pedagógicas desde un enfoque neuroafirmativo.	48



NOS ADAPTAMOS A TI Y A TU ESTABLECIMIENTO

Cotiza tu curso personalizado y ajustado a tus tiempos y necesidades, ya sea en formato online o presencial en tu establecimiento.

Contáctanos y conversemos sobre tus Proyectos Educativos

www.giuntipsy.cl
info.chile@giuntipsy.com
+56 2 2327 8100

Curso

Inclusión Educativa: Estrategias de Diversificación de la Enseñanza.



Nuestro programa, alineado con las políticas del MINEDUC, busca fortalecer la inclusión en las escuelas, capacitando a los profesionales de la educación para diseñar e implementar estrategias inclusivas orientadas en el Decreto 83 y la actual Ley de inclusión, para garantizar el derecho a una educación de calidad para todos.

Al diversificar las estrategias de enseñanza, contribuimos a promover la participación, permanencia y progreso de los estudiantes y, de esta forma, mejorar los procesos de enseñanza-aprendizaje, tal como lo promueve el Ministerio de Educación.

Objetivo general:

Aplicar Estrategias Diversificadas de la enseñanza, que permitirán abordar la diversidad y atenderla de manera adecuada, para así promover una escuela inclusiva, la que conlleva necesariamente adoptar una perspectiva que ponga en cuestión el propio currículo y los procesos de enseñanza-aprendizaje.

Objetivos específicos:

1. Valorar la importancia de atender a la diversidad en una escuela que pretende ser inclusiva para todos los estudiantes, identificando el conjunto de respuestas hacia las diferentes necesidades educativas y entenderla como un elemento enriquecedor del proceso de enseñanza-aprendizaje.
2. Reconocer los principios y fundamentos de la normativa legal que sustenta la flexibilización del currículo nacional que influye en el proceso de enseñanza-aprendizaje.
3. Adoptar una estrategia docente de atención a la diversidad en el contexto de aula común, diversificando la enseñanza de acuerdo con las necesidades educativas de los estudiantes y al contexto en el que se desarrolla el proceso de enseñanza-aprendizaje.
4. Elaborar adecuaciones curriculares, diferenciando sus tipos, niveles y grados, para responder a las diferentes características y diversos apoyos referidos a las NEET y NEEP detectadas.

 MODALIDAD	Presencial Online Sincrónica.
 DESTINATARIO	• Jefe/a de UTP. • Coordinador/a PIE. • Coordinador/a TP-Jefe/a de Especialidades. • Docentes en General. • Profesionales y Técnicos de Apoyo a la labor educativa.
 DIMENSIÓN PME	Gestión Pedagógica.
 REQUISITOS DE APROBACIÓN	• Nota superior o igual a 4.5. • Asistencia superior o igual al 80%.
 INCLUYE	Material de apoyo al aprendizaje - Plataforma Moodle (Aula Virtual).

Inclusión Educativa: Estrategias de Diversificación de la Enseñanza.

DURACIÓN	MÓDULOS	SUBCONTENIDOS - CONTENIDOS ESPECÍFICOS
 20 horas.	1. Atención a la diversidad: sensibilización.	- Visión histórica de atención a la diversidad. - Inclusión v/s Integración. - Ley de Inclusión. - Concepto de NEE: Implicancias. - Formas de atender a la Diversidad.
	2. Normativa legal.	- Decreto 170. - Decreto 83. - Niveles de concreción del currículum: Currículum oficial. Proyecto Educativo y Curricular. Programación de curso. Adecuaciones Curriculares. - Decreto 67.
	3. Estrategias de atención a la diversidad en el aula.	- Facilitación de tareas. - Principios y Pautas del DUA 3.0. - Planificación para todos. - Herramientas para evidenciar la diversificación en el aula: Planificación de aula. Pauta de acompañamiento. Guion de clases.
	4. Estrategias de atención a la diversidad a nivel individual.	- Concepto de Adecuaciones Curriculares. - Tipos de Adecuaciones Curriculares: Adecuaciones de Acceso. Adecuaciones a los Objetivos de Aprendizaje. - Progresiones de aprendizaje en espiral. - Proceso de elaboración de PACI.



NOS ADAPTAMOS A TI Y A TU ESTABLECIMIENTO

Cotiza tu curso personalizado y ajustado a tus tiempos y necesidades, ya sea en formato online o presencial en tu establecimiento. **Contáctanos y conversemos sobre tus Proyectos Educativos.**

CONTRATACIÓN Y MEDIOS DE PAGO:

- Orden de Compra Directa mediante Mercado Público con Certificado de Propiedad Intelectual (DIBAM).
- Compra Ágil (hasta 30 UTM). Licitación Pública o Privada. Orden de Compra a 30 días o a convenir.
- Transferencia Electrónica.
- Depósito.
- Tarjetas débito y crédito (hasta 6 cuotas precio contado).

FINANCIAMIENTO:

- PIE.
- FAEP.
- SEP.

 **Fundación EOS**
BY GIUNTI PSYCHOMETRICS

 **REGISTROATE**
Subvención Escolar Preferencial

 **dibam**
DIRECCIÓN DE BIBLIOTECAS,
ARCHIVOS Y MUSEOS

 **ChileCompra**
Mercado Público

MÁS INFORMACIÓN EN: WWW.GIUNTIPSY.CL • INFO.CHILE@GIUNTIPSY.COM • +56 2 2327 8100

Curso

Adecuaciones Curriculares: Una Estrategia de Acceso para los aprendizajes.



Este curso de formación apoya a los establecimientos que buscan estrategias para desarrollar sus proyectos educativos con un enfoque inclusivo y que facilite el cumplimiento del Decreto 83 y la Ley de Inclusión Escolar, fortaleciendo las capacidades de los docentes para diseñar y aplicar adecuaciones curriculares pertinentes, asegurando que todos los estudiantes, independientemente de sus necesidades, tengan acceso a una educación de calidad.

A través de este servicio, apoyamos la elaboración e implementación de planes de mejora educativa y proyectos educativos alineados con los estándares indicativos de desempeño, promoviendo una cultura de inclusión y equidad en el aula.

Objetivo general:

Fortalecer la competencia de los docentes para construir un enfoque educativo inclusivo basado en la personalización de la enseñanza y la adaptación curricular, a partir del conocimiento y aplicación de los Decretos 170 y 83, promoviendo el trabajo colaborativo y la mejora continua de las prácticas pedagógicas.

Objetivos específicos:

1. Capacitar a los docentes para reconocer la normativa legal como base de la diversidad escolar, para valorar la inclusión como un elemento enriquecedor del proceso de enseñanza-aprendizaje.
2. Comprender el concepto de Adecuaciones Curriculares, diferenciando sus tipos, niveles y grados, para responder a las características de los estudiantes.
3. Reconocer las características de las diversas NEE de los estudiantes asociándolas a las estrategias y apoyos referidos a cada una de ellas.
4. Elaborar el PACI de acuerdo a las NEE de los estudiantes en relación a sus características individuales y al contexto escolar, para favorecer el acceso a los aprendizajes.

 MODALIDAD	Presencial Online Sincrónica.
 DESTINATARIO	• Jefe/a de UTP. • Coordinador/a PIE. • Coordinador/a TP-Jefe/a de Especialidades. • Docentes en General. • Profesionales y Técnicos de Apoyo a la labor educativa.
 DIMENSIÓN PME	Gestión Pedagógica.
 REQUISITOS DE APROBACIÓN	• Nota superior o igual a 4.5. • Asistencia superior o igual al 80%.
 INCLUYE	Material de apoyo al aprendizaje - Plataforma Moodle (Aula Virtual).

Adecuaciones Curriculares: Una Estrategia de Acceso para los aprendizajes.

DURACIÓN	MÓDULOS	SUBCONTENIDOS - CONTENIDOS ESPECÍFICOS
 20 horas.	1. Atención a la diversidad y NEE.	• Visión histórica de la atención a la Diversidad. • Principio de Normalización e Integración escolar. • Concepto de NEE. • Declaraciones Universales y Política de Educación Especial. • Decreto 170. • Decreto 83: principios y definiciones que orientan las Adecuaciones curriculares. • Decreto 67.
	2. Adecuaciones curriculares.	• Concepto de adecuación curricular. • Tipos de adecuaciones curriculares: adecuaciones de acceso, adecuaciones a los objetivos y sus subdivisiones. • Progresiones de aprendizaje en espiral.
	3. Respuestas a la diversidad a nivel individual: Adecuaciones curriculares.	• NEE Transitorias: definición y caracterización: Adaptaciones Inespecíficas y adaptaciones de la Evaluación. • NEE Permanentes: definición y caracterización: Discapacidad Intelectual, visual, auditiva, Motora, TEA y los apoyos cada una.
	4. Proceso de elaboración de Adecuaciones curriculares según Decreto 83.	• Identificar y conocer: Evaluación Diagnóstica. • Definición del tipo de Adecuaciones curriculares. • Planificación y Registro (PACI). • Evaluación, calificación y Promoción de los estudiantes con NEE. • Taller PACI: Integración de lo aprendido en casos reales. • Caracterización de una caso: Elaboración de PACI.



NOS ADAPTAMOS A TI Y A TU ESTABLECIMIENTO

Cotiza tu curso personalizado y ajustado a tus tiempos y necesidades, ya sea en formato online o presencial en tu establecimiento. **Contáctanos y conversemos sobre tus Proyectos Educativos.**

CONTRATACIÓN Y MEDIOS DE PAGO:

- Orden de Compra Directa mediante Mercado Público con Certificado de Propiedad Intelectual (DIBAM).
- Compra Ágil (hasta 30 UTM). Licitación Pública o Privada. Orden de Compra a 30 días o a convenir.
- Transferencia Electrónica.
- Depósito.
- Tarjetas débito y crédito (hasta 6 cuotas precio contado).

FINANCIAMIENTO:

- PIE.
- FAEP.
- SEP.



MÁS INFORMACIÓN EN: WWW.GIUNTIPSY.CL • INFO.CHILE@GIUNTIPSY.COM • +56 2 2327 8100

Curso

Estrategias Metodológicas para el abordaje de estudiantes dentro del Espectro Autista en el aula.



El curso está diseñado para dotar a los profesionales de herramientas y estrategias para apoyar de manera efectiva la inclusión y el aprendizaje de estudiantes en el Espectro Autista dentro del aula regular.

Se enfocará en la comprensión de las características del Espectro, la implementación de metodologías inclusivas y la atención a la diversidad, todo ello alineado con la normativa educativa chilena.

Además se abordan herramientas prácticas y concretas que ayuden a los equipos de trabajo en la construcción de intervenciones adecuadas a las características de estudiantes del Espectro Autista, reconociendo sus particularidades y su forma de construir el mundo, bajo una mirada de respeto y aceptación a sus características.

Lo anterior implica considerar la gran diversidad que se puede apreciar en las personas en la condición del Espectro Autista, y que obliga a los equipos profesionales a trabajar colaborativamente para apoyarlos en lograr mejores aprendizajes y potenciar su inclusión.

Objetivo general:

Aplicar estrategias metodológicas que respondan a las necesidades educativas de estudiantes dentro de Espectro Autista que faciliten la inclusión y el abordaje educativo, promoviendo entornos de aprendizaje inclusivos y respetuosos de sus características particulares.

Objetivos específicos:

1. Comprender el marco histórico, legal y pedagógico de la atención a la diversidad, con especial énfasis en el Espectro Autista, valorando la importancia de una educación inclusiva.
2. Entender las características del Trastorno del Espectro Autista, desde lo cognitivo, conductual, emocional y comunicacional, para identificar cómo dichas características facilitan o dificultan el aprendizaje.
3. Implementar estrategias de prevención y manejo de desregulaciones emocionales en el aula.
4. Diseñar y/o construir estrategias metodológicas de diversificación del currículum a nivel de aula e individual que permitan dar respuesta a las características de estudiantes en el Espectro Autista.
5. Reflexionar acerca de las características del Espectro Autista en la adolescencia para promover prácticas inclusivas y eficientes que respondan a las necesidades de estudiantes en la infancia y adolescencia.

 MODALIDAD	Presencial Online Sincrónica.
 DESTINATARIO	• Director/a. • Sostenedor/a. • Jefe/a de UTP. • Coordinador/a PIE. • Coordinador/a TP-Jefe/a de Especialidades. • Docentes en General. • Orientador/a. • Encargado/a de convivencia • Profesionales y Técnicos de Apoyo a la labor educativa. • Inspector/a general. • Asistentes de la educación.
 DIMENSIÓN PME	Gestión Pedagógica.
 REQUISITOS DE APROBACIÓN	• Nota superior o igual a 4.5. • Asistencia superior o igual al 80%.
 INCLUYE	Material de apoyo al aprendizaje - Plataforma Moodle (Aula Virtual).

Estrategias Metodológicas para el abordaje de estudiantes dentro del Espectro Autista en el aula.

DURACIÓN	MÓDULOS	SUBCONTENIDOS - CONTENIDOS ESPECÍFICOS
 20 horas.	1. Normativa y Diversidad en el Contexto Educativo.	- Visión histórica de la atención a la diversidad. - Formas de atender a la diversidad. - Historia del Espectro Autista. - Normativa legal sobre Inclusión, Diversificación y Espectro Autista. - Decreto 83. - Decreto 67. - Ley 21.545. - Circular 586. - Ordinario 841.
	2. Caracterización del Espectro Autista.	- Caracterización del TEA según DSM-V. - Características emocionales en el Espectro Autista. - Características sobre la Comunicación en el Espectro Autista. - Características que facilitan y dificultan el aprendizaje en el Espectro Autista.
	3. Estrategias para la Prevención y Manejo de Desregulaciones.	- Desregulaciones emocionales y conductuales. - Desafíos que enfrentan los estudiantes en el Espectro Autista en las escuelas. - Factores desencadenantes y señales previas de una DEC. - Estrategias de prevención de DEC. - Ajustes y estrategias de contención emocional en la escuela.
	4. Diseño de estrategias metodológicas.	- Estrategias diversificadas para estudiantes dentro del Espectro Autista. - Adecuaciones curriculares para estudiantes en el Espectro Autista. - Progresiones de aprendizaje en espiral. - Proceso de elaboración del PACI.
	5. Reflexión acerca de las características de adolescentes dentro del Espectro Autista.	- Espectro Autista en adolescentes. - Presentación de información adaptada y uso de TICs. - Enseñanza de contenidos complejos y especializados. - Desarrollo de habilidades de organización y gestión del trabajo. - Manejo de situaciones sociales complejas. - Desarrollo de habilidades de vida independiente- autogestión.



NOS ADAPTAMOS A TI Y A TU ESTABLECIMIENTO

Cotiza tu curso personalizado y ajustado a tus tiempos y necesidades, ya sea en formato online o presencial en tu establecimiento. **Contáctanos y conversemos sobre tus Proyectos Educativos.**

CONTRATACIÓN Y MEDIOS DE PAGO:

- Orden de Compra Directa mediante Mercado Público con Certificado de Propiedad Intelectual (DIBAM).
- Compra Ágil (hasta 30 UTM). Licitación Pública o Privada. Orden de Compra a 30 días o a convenir.
- Transferencia Electrónica.
- Depósito.
- Tarjetas débito y crédito (hasta 6 cuotas precio contado).

FINANCIAMIENTO:

- PIE.
- FAEP.
- SEP.

Fundación EOS
BY GIUNTI PSYCHOMETRICS

REGISTROATE
Subvención Escolar Preferencial

dibam
DIRECCIÓN DE BIBLIOTECAS,
ARCHIVOS Y MUSEOS

ChileCompra
MercadoPúblico

MÁS INFORMACIÓN EN: WWW.GIUNTIPSY.CL • INFO.CHILE@GIUNTIPSY.COM • +56 2 2327 8100

Curso

Espacios de Acompañamiento Socioemocional y Sensorial: Uso pedagógico de aulas sensoriales en la escuela regular.



Este curso busca fortalecer las competencias de las comunidades educativas para implementar, gestionar y utilizar aulas sensoriales o de acompañamiento como espacios integrales de bienestar socioemocional y pedagógico. Se enmarca en la Ley 21.545 (2023) y en la circular 586 (2023), promoviendo una mirada inclusiva y respetuosa de la neurodiversidad, en coherencia con los principios de trato digno, el artículo 18 sobre comunidades educativas inclusivas, y la articulación con los Proyectos Educativos Institucionales (PEI) y los Planes de Mejoramiento Educativo (PME).

La propuesta busca que las comunidades educativas respondan de manera efectiva y respetuosa a las distintas necesidades socioemocionales y sensoriomotoras de los y las estudiantes que vivencian situaciones desafiantes o episodios de desregulación emocional y conductual.

Objetivo general:

Potenciar la implementación y el uso pedagógico de aulas sensoriales o de acompañamiento, asegurando su coherencia con la normativa vigente, los principios de inclusión y derechos, y las necesidades socioemocionales y sensoriales de los estudiantes.

Objetivos específicos:

1. Comprender los objetivos y características de un espacio de acompañamiento socioemocional y sensorial, su integración en el PEI y PME, y cómo implementarlo de acuerdo con la normativa vigente y las necesidades de los estudiantes.
2. Identificar qué es una desregulación emocional y conductual, sus causas más frecuentes y las estrategias de abordaje desde un enfoque preventivo y de asistencia respetuosa.
3. Analizar el concepto de integración sensorial, los distintos perfiles a observar en los estudiantes y su relevancia en la atención educativa de la diversidad.
4. Diseñar ajustes razonables y estrategias pedagógicas en las áreas sensoriomotoras, de gestión emocional y de comunicación, para dar respuesta a la diversidad de estudiantes.
5. Implementar un aula sensorial o de acompañamiento, considerando accesibilidad, seguridad, normativa y recursos de la comunidad educativa para una gestión sostenible.

 MODALIDAD	Presencial Online Sincrónica.
 DESTINATARIO	• Jefe/a de UTP. • Coordinador/a PIE. • Docentes en General. • Orientador/a. • Encargado/a de convivencia. • Profesionales y Técnicos de Apoyo a la labor educativa. • Inspector/a general. • Asistentes de la educación.
 DIMENSIÓN PME	Gestión Pedagógica.
 REQUISITOS DE APROBACIÓN	• Nota superior o igual a 4.5. • Asistencia superior o igual al 80%.
 INCLUYE	Material de apoyo al aprendizaje - Plataforma Moodle (Aula Virtual).

Espacios de Acompañamiento Socioemocional y Sensorial: Uso pedagógico de aulas sensoriales en la escuela regular.

DURACIÓN	MÓDULOS	SUBCONTENIDOS - CONTENIDOS ESPECÍFICOS
 12 horas.	1. ¿Qué es un espacio de acompañamiento socioemocional?	- Tipos de espacios de acompañamiento o “salas sensoriales” y sus objetivos. - Características de un espacio de acompañamiento socioemocional y sensorial y su integración con el PEI y PME. - Normativa vigente sobre el uso de estos espacios.
	2. No todo es sensorial.	¿Qué es una desregulación emocional y conductual? - Posibles causas de una DEC. - Enfoque preventivo, de asistencia y reparación. ¿Cuándo hacer uso del espacio físico de acompañamiento? - Importancia del protocolo DEC y su articulación con el PAEC.
	3. Integración Sensorial en el contexto educativo.	- Integración Sensorial. - Desafíos en la modulación sensorial (hipo e hiper respuestas). ¿Cómo identificar los desafíos sensoriales en el contexto educativo? - Actividad práctica: uso del cuestionario SPM-2 adultos.
	4. Ajustes razonables y estrategias pedagógicas de apoyo socioemocional.	- Área sensorial. - Área de gestión emocional. - Área de la comunicación. - Área motora. - Actividad práctica: Revisión de caso.
	5. Espacios físicos de acompañamiento socioemocional y sensorial seguros, predecibles y positivos.	- Infraestructura sugerida. - Tipos de materiales y sus usos. - Encargados/as del uso y de la co-regulación de los y las estudiantes. - Conciencia sobre transgresiones y vulneraciones de derechos a evitar. - Protocolo de uso.



NOS ADAPTAMOS A TI Y A TU ESTABLECIMIENTO

Cotiza tu curso personalizado y ajustado a tus tiempos y necesidades, ya sea en formato online o presencial en tu establecimiento. **Contáctanos y conversemos sobre tus Proyectos Educativos.**

CONTRATACIÓN Y MEDIOS DE PAGO:

- Orden de Compra Directa mediante Mercado Público con Certificado de Propiedad Intelectual (DIBAM).
- Compra Ágil (hasta 30 UTM). Licitación Pública o Privada. Orden de Compra a 30 días o a convenir.
- Transferencia Electrónica.
- Depósito.
- Tarjetas débito y crédito (hasta 6 cuotas precio contado).

FINANCIAMIENTO:

- PIE.
- FAEP.
- SEP.



MÁS INFORMACIÓN EN: WWW.GIUNTIPSY.CL • INFO.CHILE@GIUNTIPSY.COM • +56 2 2327 8100

Curso

El Trabajo Colaborativo y la Co-Docencia para la Inclusión Educativa.



Según el Marco para la Buena Enseñanza y el Sistema Nacional de Desarrollo Profesional Docente, el rol del profesorado se sitúa hoy en un nuevo paradigma profesional, en el cual el trabajo colaborativo adquiere un carácter central y estratégico. Desde esta perspectiva, la labor docente deja de concebirse como una práctica individual para transformarse en un proceso compartido, basado en la reflexión pedagógica y la construcción colectiva de saberes.

En este sentido, el trabajo colaborativo se reconoce como una estrategia clave para abordar la inclusión educativa, permitiendo que los equipos de aula fortalezcan sus competencias profesionales, articulen miradas disciplinares y especializadas, y apliquen estrategias de diversificación de la enseñanza, con foco en el progreso, la participación y el aprendizaje significativo de todos y todas las estudiantes.

Objetivo general:

Implementar la inclusión educativa y la diversificación a través de equipos de aula como práctica sistemática y habitual en el contexto escolar y laboral, mediante el dominio de conceptos y modalidades del trabajo colaborativo y co-docencia.

Objetivos específicos:

1. Comprender la relevancia del trabajo colaborativo como una metodología que favorece la construcción colectiva y el aprendizaje con otro, para potenciar las prácticas pedagógicas.
2. Organizar experiencias pedagógicas diversificadas a través de la co-docencia compartiendo responsabilidades, para favorecer la inclusión educativa y el acceso de todos al aprendizaje.
3. Aplicar los principios de la inclusión educativa y la normativa vigente (Decreto 83 y Decreto 67) en el diseño de planificaciones diversificadas, elaboradas de manera colaborativa por el equipo de aula.

 MODALIDAD	Presencial Online Sincrónica.
 DESTINATARIO	• Jefe/a de UTP. • Coordinador/a PIE. • Coordinador/a TP-Jefe/a de Especialidades. • Docentes en General. • Profesionales y Técnicos de Apoyo a la labor educativa.
 DIMENSIÓN PME	Gestión Pedagógica.
 REQUISITOS DE APROBACIÓN	• Nota superior o igual a 4.5. • Asistencia superior o igual al 80%.
 INCLUYE	Material de apoyo al aprendizaje - Plataforma Moodle (Aula Virtual).

El Trabajo Colaborativo y la Co-Docencia para la Inclusión Educativa.

DURACIÓN	MÓDULOS	SUBCONTENIDOS - CONTENIDOS ESPECÍFICOS
 6 horas.	1. Trabajo Colaborativo.	• Marco normativo vigente. • Conceptualización y características del trabajo colaborativo. • Ventajas del trabajo colaborativo. • Comunidades de Aprendizaje Profesional.
	2. Co-Docencia.	• Definición y antecedentes. • Equipos de aula, ¿qué son? • Componentes fundamentales. • Momentos para la implementación de la co-docencia. • Modalidades de co-docencia. • Factores que facilitan/dificultan la co-docencia. • Propuesta de implementación.
	3. Inclusión Educativa.	• Inclusión Educativa: Decreto 83 y Decreto 67. • Diversificación en el aula. • Planificación diversificada en equipo de aula (Trabajo práctico).



NOS ADAPTAMOS A TI Y A TU ESTABLECIMIENTO

Cotiza tu curso personalizado y ajustado a tus tiempos y necesidades, ya sea en formato online o presencial en tu establecimiento. **Contáctanos y conversemos sobre tus Proyectos Educativos.**

CONTRATACIÓN Y MEDIOS DE PAGO:

- Orden de Compra Directa mediante Mercado Público con Certificado de Propiedad Intelectual (DIBAM).
- Compra Ágil (hasta 30 UTM). Licitación Pública o Privada. Orden de Compra a 30 días o a convenir.
- Transferencia Electrónica.
- Depósito.
- Tarjetas débito y crédito (hasta 6 cuotas precio contado).

FINANCIAMIENTO:

- PIE.
- FAEP.
- SEP.



MÁS INFORMACIÓN EN: WWW.GIUNTIPSY.CL • INFO.CHILE@GIUNTIPSY.COM • +56 2 2327 8100

Curso

Competencias sociales y emocionales para la convivencia escolar.



Nuestra capacitación está diseñada para fortalecer las competencias socioemocionales claves, tales como la empatía, la resolución pacífica de conflictos, la comunicación efectiva y el pensamiento crítico. A través de estrategias innovadoras, metodologías activas y actividades prácticas, el proceso formativo promueve la reflexión, el trabajo colaborativo y la aplicación directa en el contexto escolar, permitiendo a los equipos educativos avanzar de manera conjunta hacia el logro de los estándares de desempeño esperados.

Asimismo, este programa busca contribuir de forma concreta a la mejora de la convivencia escolar y al fortalecimiento de los aprendizajes, generando prácticas pedagógicas coherentes, sistemáticas y alineadas con las necesidades del establecimiento. En este marco, la capacitación está diseñada para aportar directamente a la implementación del Plan de Mejoramiento Educativo (PME), favoreciendo la obtención de resultados tangibles, medibles y sostenibles en el tiempo, que impacten positivamente tanto en la gestión pedagógica como en el bienestar de la comunidad educativa.

Objetivo general:

Desarrollar las competencias socioemocionales de los trabajadores de la educación, promoviendo el bienestar individual y colectivo, y fortaleciendo la convivencia escolar en el contexto educativo.

Objetivos específicos:

1. Comprender la importancia del bienestar socioemocional en el entorno educativo y su relación con la calidad de la enseñanza y el aprendizaje para el apoyo de todos los miembros del establecimiento.
2. Desarrollar estrategias efectivas para gestionar el estrés y la ansiedad en el contexto educativo.
3. Fortalecer las habilidades interpersonales para mejorar las relaciones laborales y la convivencia escolar al interior de la escuela.
4. Promover la salud mental y el autocuidado como pilares fundamentales para el bienestar y el desempeño laboral.
5. Integrar las competencias socioemocionales en la planificación educativa diaria y crear un ambiente de aprendizaje positivo.

 MODALIDAD	Presencial Online Sincrónica.
 DESTINATARIO	• Director/a. • Sostenedor/a. • Jefe/a de UTP. • Coordinador/a PIE. • Coordinador/a TP-Jefe/a de Especialidades. • Docentes en General. • Orientador/a. • Encargado/a de convivencia. • Profesionales y Técnicos de Apoyo a la labor educativa. • Inspector/a general. • Asistentes de la educación.
 DIMENSIÓN PME	Formación y Convivencia.
 REQUISITOS DE APROBACIÓN	• Nota superior o igual a 4.5. • Asistencia superior o igual al 80%.
 INCLUYE	Material de apoyo al aprendizaje - Plataforma Moodle (Aula Virtual).

Competencias sociales y emocionales para la convivencia escolar.

DURACIÓN	MÓDULOS	SUBCONTENIDOS - CONTENIDOS ESPECÍFICOS
 20 horas.	1. Fundamentos del bienestar socioemocional.	- Concepto de bienestar socioemocional y su impacto en el desempeño laboral. - Relación entre el bienestar del docente y el aprendizaje de los estudiantes. - Factores que influyen en el bienestar emocional de los educadores (estrés laboral, sobrecarga, etc.). - Prácticas basadas en la evidencia para promover el autocuidado para educadores y trabajadores de la educación.
	2. Gestión del estrés y la ansiedad.	- Fisiología del estrés y sus efectos en el cuerpo y la mente. - Identificación de los factores estresores en el entorno laboral. - Técnicas de relajación y mindfulness para reducir el estrés en el ambiente educativo. - Estrategias de afrontamiento saludables.
	3. Habilidades interpersonales para la convivencia.	- Comunicación asertiva y empática en el entorno escolar. - Resolución de conflictos de manera constructiva. - Trabajo en equipo y colaboración. - Inteligencia emocional y su aplicación en el ámbito educativo.
	4. Salud mental y autocuidado.	- Conceptos básicos de salud mental. - Identificación de señales de alerta de problemas de salud mental. - Estrategias de autocuidado para el bienestar emocional. - Recursos de apoyo para la salud mental.
	5. Integración de competencias socioemocionales.	- Diseño de actividades que promuevan el desarrollo socioemocional en el aula y fuera de ella. - Creación de un clima de aula seguro y respetuoso. - Colaboración con otros profesionales para el bienestar de los estudiantes. - Evaluación de las necesidades emocionales de los estudiantes.



NOS ADAPTAMOS A TI Y A TU ESTABLECIMIENTO

Cotiza tu curso personalizado y ajustado a tus tiempos y necesidades, ya sea en formato online o presencial en tu establecimiento. **Contáctanos y conversemos sobre tus Proyectos Educativos.**

CONTRATACIÓN Y MEDIOS DE PAGO:

- Orden de Compra Directa mediante Mercado Público con Certificado de Propiedad Intelectual (DIBAM).
- Compra Ágil (hasta 30 UTM). Licitación Pública o Privada. Orden de Compra a 30 días o a convenir.
- Transferencia Electrónica.
- Depósito.
- Tarjetas débito y crédito (hasta 6 cuotas precio contado).

FINANCIAMIENTO:

- PIE.
- FAEP.
- SEP.



MÁS INFORMACIÓN EN: WWW.GIUNTIPSY.CL • INFO.CHILE@GIUNTIPSY.COM • +56 2 2327 8100

Curso

Fortaleciendo la Convivencia Escolar con un Enfoque Integral y Sostenible en Contexto de la Política Nacional de Convivencia Educativa Actual.



Este programa de capacitación tiene como propósito fortalecer la gestión, implementación y evaluación de la Política Nacional de Convivencia Educativa al interior de los establecimientos, reconociendo que una convivencia escolar positiva requiere no solo de lineamientos normativos, sino de prácticas sistemáticas, coherentes y compartidas por toda la comunidad educativa. En este marco, la capacitación busca equipar a directivos, docentes y equipos de apoyo con herramientas conceptuales, metodológicas y operativas que les permitan construir y sostener un entorno escolar seguro, inclusivo y respetuoso, en coherencia con la Política Nacional de Convivencia Educativa vigente y los marcos regulatorios asociados.

A través de un enfoque integral que articula teoría y práctica, este curso promueve la comprensión del rol estratégico de la convivencia escolar en la mejora de los aprendizajes y el bienestar socioemocional. Los y las participantes desarrollarán competencias para gestionar la convivencia de manera preventiva, anticipar y abordar situaciones de conflicto, fortalecer los mecanismos de participación de los distintos estamentos y construir relaciones basadas en el respeto, la empatía y la corresponsabilidad, favoreciendo una cultura escolar alineada con los objetivos institucionales y el Plan de Mejoramiento Educativo del establecimiento.

Objetivo general:

Fortalecer las competencias de los participantes para implementar estrategias efectivas de convivencia escolar, basadas en la evidencia y en los principios de la Política Nacional de Convivencia Educativa, promoviendo un ambiente educativo inclusivo, participativo y sostenible.

Objetivos específicos:

1. Comprender los fundamentos teóricos de la convivencia escolar y su relación con el desarrollo integral de los estudiantes, así como el marco legal y las políticas nacionales que la regulan.
2. Desarrollar habilidades de liderazgo para promover un clima escolar positivo y prevenir conflictos, utilizando el modelo de escuela total multinivel.
3. Fomentar la participación activa de todos los miembros de la comunidad educativa en la construcción de una convivencia escolar inclusiva y fortalecer los vínculos entre la escuela, la familia y la comunidad.
4. Desarrollar habilidades socioemocionales en los estudiantes para fomentar la empatía, el asertividad, la resolución de conflictos y el bienestar emocional.
5. Desarrollar herramientas para evaluar el clima escolar y el impacto de las intervenciones, implementando un sistema de seguimiento y mejora continua.

 MODALIDAD	Presencial Online Sincrónica.
 DESTINATARIO	• Director/a. • Sostenedor/a. • Jefe/a de UTP. • Coordinador/a PIE. • Coordinador/a TP-Jefe/a de Especialidades. • Docentes en General. • Orientador/a. • Encargado/a de convivencia. • Profesionales y Técnicos de Apoyo a la labor educativa. • Inspector/a general. • Asistentes de la educación.
 DIMENSIÓN PME	Formación y Convivencia.
 REQUISITOS DE APROBACIÓN	• Nota superior o igual a 4.5. • Asistencia superior o igual al 80%.
 INCLUYE	Material de apoyo al aprendizaje - Plataforma Moodle (Aula Virtual).

Fortaleciendo la Convivencia Escolar con un Enfoque Integral y Sostenible en Contexto de la Política Nacional de Convivencia Educativa Actual.

DURACIÓN	MÓDULOS	SUBCONTENIDOS - CONTENIDOS ESPECÍFICOS
 20 horas.	1. Fundamento y marco teórico normativo.	- Marco legal y normativo: Política Nacional de Convivencia Educativa actual. - Derechos de los estudiantes y responsabilidades de la comunidad educativa. - Convivencia escolar desde una perspectiva socioecológica. - Relación entre la convivencia escolar y la inclusión.
	2. Liderazgo y gestión de la convivencia.	- Estilos de liderazgo y su impacto en la convivencia escolar. - Herramientas para la gestión de conflictos y la mediación escolar. - Comunicación efectiva y resolución de conflictos en el entorno escolar. - Construcción de un clima de confianza y respeto en la comunidad educativa. - Rol del equipo de convivencia escolar.
	3. Participación y comunidad.	- Estrategias para promover la participación de estudiantes, docentes, padres y apoderados. - Construcción de comunidades inclusivas. - Desarrollo de proyectos colaborativos entre la escuela y la comunidad. - Comunicación efectiva y resolución de conflictos en el entorno escolar.
	4. Desarrollo de habilidades socioemocionales.	- Inteligencia emocional y su relación con la convivencia escolar. - Programas de educación socioemocional para diferentes edades. - Prevención del bullying y cyberbullying.
	5. Evaluación y mejora continua.	- Indicadores de un buen clima escolar. - Herramientas de evaluación cualitativa y cuantitativa. - Diseño de planes de mejora basados en la evidencia. - Seguimiento y evaluación de los resultados.



NOS ADAPTAMOS A TI Y A TU ESTABLECIMIENTO

Cotiza tu curso personalizado y ajustado a tus tiempos y necesidades, ya sea en formato online o presencial en tu establecimiento. **Contáctanos y conversemos sobre tus Proyectos Educativos.**

CONTRATACIÓN Y MEDIOS DE PAGO:

- Orden de Compra Directa mediante Mercado Público con Certificado de Propiedad Intelectual (DIBAM).
- Compra Ágil (hasta 30 UTM). Licitación Pública o Privada. Orden de Compra a 30 días o a convenir.
- Transferencia Electrónica.
- Depósito.
- Tarjetas débito y crédito (hasta 6 cuotas precio contado).

FINANCIAMIENTO:

- PIE.
- FAEP.
- SEP.



MÁS INFORMACIÓN EN: WWW.GIUNTIPSY.CL • INFO.CHILE@GIUNTIPSY.COM • +56 2 2327 8100

Curso

Aulas que Calman: prevención y manejo de la desregulación emocional y conductual para todo el estudiantado.



Este curso de 20 horas fortalece las capacidades de los equipos educativos para comprender, prevenir, abordar y reparar episodios de desregulación emocional y conductual en estudiantes de distintos niveles, desde una mirada inclusiva y de derechos. Integra elementos de salud mental escolar, protocolos DEC, espacios de acompañamiento socioemocional/ sensorial y estrategias de reparación post- crisis, articulados con la convivencia escolar y el bienestar socioemocional.

A lo largo del curso se revisan marcos conceptuales y normativos, herramientas de detección temprana, estrategias de prevención en aula y escuela, manejo de crisis y primeros auxilios emocionales, así como el diseño de espacios de acompañamiento y fases de reparación y reintegración posteriores al episodio crítico. Aunque se consideran ejemplos vinculados a estudiantes neurodivergentes (como TEA), el foco está puesto en todos los estudiantes que puedan presentar desregulación en contextos educativos diversos.

Objetivo general:

Fortalecer las competencias de los equipos educativos para detectar, prevenir, intervenir y reparar de manera oportuna, respetuosa y colaborativa las desregulaciones emocionales y conductuales de las y los estudiantes, contribuyendo al bienestar socioemocional y a una convivencia escolar protectora e inclusiva.

Objetivos específicos:

1. Comprender los conceptos de regulación y desregulación emocional y conductual, salud mental escolar y convivencia, desde un enfoque de derechos, inclusión y no patologización de la diferencia.
2. Identificar señales tempranas, factores de riesgo y de protección asociados a la desregulación emocional y conductual en distintos niveles educativos.
3. Diferenciar entre conductas desafiantes, desbordes esperables por desarrollo, desregulaciones severas y crisis de salud mental, para decidir cursos de acción pertinentes, incluyendo la derivación a redes de apoyo cuando corresponda.
4. Diseñar e implementar estrategias de prevención, co-regulación y apoyo socioemocional en el aula y la escuela, incluyendo el uso pedagógico de espacios de acompañamiento socioemocional y sensorial.
5. Aplicar pasos básicos de intervención en crisis y primeros auxilios emocionales en contexto escolar, resguardando el bienestar de todos los involucrados y articulando la comunicación con familias y redes.
6. Planificar acciones de reparación y reintegración, incluyendo prácticas restaurativas y uso de protocolos DEC, que favorezcan el restablecimiento de vínculos, el aprendizaje socioemocional y la continuidad educativa tras los episodios críticos.

 MODALIDAD	Presencial Online Sincrónica.
 DESTINATARIO	• Director/a. • Sostenedor/a. • Jefe/a de UTP. • Coordinador/a PIE. • Coordinador/a TP-Jefe/a de Especialidades. • Docentes en General. • Orientador/a. • Encargado/a de convivencia. • Profesionales y Técnicos de Apoyo a la labor educativa. • Inspector/a general. • Asistentes de la educación.
 DIMENSIÓN PME	Formación y Convivencia.
 REQUISITOS DE APROBACIÓN	• Nota superior o igual a 4.5. • Asistencia igual al 80%.
 INCLUYE	Material de apoyo al aprendizaje - Plataforma Moodle (Aula Virtual).

Aulas que Calman: prevención y manejo de la desregulación emocional y conductual para todo el estudiantado.

DURACIÓN	MÓDULOS	SUBCONTENIDOS - CONTENIDOS ESPECÍFICOS
 20 horas.	1. Marco conceptual y normativo de la desregulación emocional y conductual.	- Salud mental escolar. - Regulación v/s desregulación emocional y conductual. - Enfoque de derechos, inclusión y convivencia. - Marco normativo (Ley 21.545, protocolos DEC, circulares vigentes). - Rol de docentes, directivos, PIE, duplas psicosociales y asistentes de la educación.
	2. Comprensión de la DEC en estudiantes diversos.	- Factores de riesgo y protección. - Desregulación a lo largo del desarrollo (educación parvularia, básica y media). - Diferencias entre conducta desafiante, desborde esperable, desregulación severa y crisis de salud mental. - Ejemplos de estudiantes neurodivergentes (TEA, TDAH, etc.).
	3. Detección temprana, lectura de señales y protocolos.	- Señales tempranas en aula, recreos y otros subcontextos escolares. - Registro y observación sistemática. - Uso y adaptación de protocolos DEC y PAEC. - Coordinación con redes internas (convivencia, PIE, equipo directivo) y externas (salud, programas territoriales).
	4. Prevención y co-regulación en aula y escuela.	- Construcción de climas protectores. - Estrategias de co-regulación y enseñanza explícita de habilidades socioemocionales. - Manejo de normas, límites y consecuencias desde un enfoque formativo. - Uso pedagógico de aulas sensoriales y otros espacios de acompañamiento (criterios de acceso, tiempos, materiales y protocolos de uso).
	5. Intervención en crisis, reparación y reintegración.	- Principios de intervención en crisis (seguridad, contención, calma, claridad). - Primeros auxilios Psicológicos adaptados al contexto escolar. ¿Qué hacer y qué evitar ante desregulaciones intensas? - Comunicación con familias. - Fase de reparación posterior al episodio. - Reintegración progresiva al aula. - Prácticas restaurativas con el estudiante, el curso y las personas afectadas. - Diseño de un protocolo interno de reparación y reintegración.



NOS ADAPTAMOS A TI Y A TU ESTABLECIMIENTO

Cotiza tu curso personalizado y ajustado a tus tiempos y necesidades, ya sea en formato online o presencial en tu establecimiento. **Contáctanos y conversemos sobre tus Proyectos Educativos.**

CONTRATACIÓN Y MEDIOS DE PAGO:

- Orden de Compra Directa mediante Mercado Público con Certificado de Propiedad Intelectual (DIBAM).
- Compra Ágil (hasta 30 UTM). Licitación Pública o Privada. Orden de Compra a 30 días o a convenir.
- Transferencia Electrónica.
- Depósito.
- Tarjetas débito y crédito (hasta 6 cuotas precio contado).

FINANCIAMIENTO:

- PIE.
- FAEP.
- SEP.

Fundación EOS
BY GIUNTI PSYCHOMETRICS

REGISTROATE
Subvención Escolar Preferencial

dibam
DIRECCIÓN DE BIBLIOTECAS,
ARCHIVOS Y MUSEOS

ChileCompra
Mercado Público

MÁS INFORMACIÓN EN: WWW.GIUNTIPSY.CL • INFO.CHILE@GIUNTIPSY.COM • +56 2 2327 8100

Curso

Desarrollo de la competencia lectora para educadores.



Este curso apoya a los docentes en la adquisición de estrategias y conocimientos para desarrollar la competencia lectora de sus estudiantes, fortaleciendo el Plan de Mejoramiento Educativo (PME) de cada establecimiento.

La comprensión lectora es una actividad compleja que debe entenderse como una competencia que involucra niveles de procesamiento: subléxico, léxico, sintáctico, semántico y pragmático.

Su adquisición en los primeros años de Educación parvularia y básica se enfrenta a obstáculos pedagógicos e individuales. Abordaremos la lectura y la comprensión como un proceso cuyo éxito dependerá del dominio de estos procesos cognitivos.

El docente deberá identificar y desarrollar de forma progresiva las competencias lectoras en su grupo, desde el código grafo- fonético hasta la comprensión de textos de creciente dificultad, con el objetivo de mejorar la calidad de los aprendizajes y facilitar el acceso al mundo académico y cotidiano, integrando habilidades, conocimientos y actitudes según el currículum.

Objetivo general:

Utilizar el conocimiento de los procesos cognitivos asociados a la lectura y estrategias de enseñanza de la competencia lectora, para prevenir e intervenir efectivamente en el aprendizaje lector, fortaleciendo la comprensión lectora en sus estudiantes como instrumento para aprender.

Objetivos específicos:

1. Conocer los diferentes modelos de la Competencia lectora e identificar los procesos cognitivos subyacentes a la lectura.
2. Aplicar estrategias de la iniciación lectora relacionadas con la prevención y la intervención a partir de los precursores de la lectura, como conciencia fonológica, la codificación visual y el principio alfabético.
3. Identificar los diferentes procesos de acceso al léxico a través del análisis de las vías fonológica y visual comprendiendo la importancia de la eficacia lectora como elemento esencial para lograr una adecuada comprensión lectora, por medio del desarrollo de estrategias de automatización.
4. Implementar estrategias diferenciadoras para la correcta intervención y desarrollo de habilidades de comprensión lectora a nivel de palabras, oraciones, párrafos y textos.
5. Utilizar estrategias diferenciadoras para la correcta intervención y desarrollo de habilidades de comprensión lectora a nivel de textos.



MODALIDAD

Presencial | Online Sincrónica.



DESTINATARIO

- Jefe/a de UTP.
- Coordinador/a PIE.
- Docentes en General.
- Profesionales y Técnicos de Apoyo a la labor educativa.

DIMENSIÓN
PME

Gestión Pedagógica.

REQUISITOS DE
APROBACIÓN

- Nota superior o igual a 4.5.
- Asistencia superior o igual al 80%.



INCLUYE

Material de apoyo al aprendizaje - Plataforma Moodle (Aula Virtual).

Desarrollo de la competencia lectora para educadores.

DURACIÓN	MÓDULOS	SUBCONTENIDOS - CONTENIDOS ESPECÍFICOS
 20 horas.	1. Modelos y procesos cognitivos de lectura.	- Modelo Simple de la Lectura. - Modelo de la Psicolingüística Cognitiva. - Procesos Cognitivos de la Lectura. - Procesos Perceptivos. - Procesos de acceso al léxico: Acceso visual y Acceso fonológico. - Procesos sintácticos. - Procesos semánticos.
	2. Estrategias para el desarrollo de la iniciación lectora.	- Sentido y construcción de la lectura. - Desarrollo de la Codificación visual. - Organización del léxico. - Desarrollo de la conciencia fonológica. - Principio alfabético: Enseñanza de las Reglas de correspondencia FG-GF.
	3. Vías de Acceso al Léxico y Estrategias de intervención de la eficacia Lectora.	- Estrategias para la prevención de dificultades en la exactitud lectora. a. Automatización de la Vía Directa. b. Automatización de la Vía indirecta. c. Estrategias para el desarrollo de la fluidez, expresividad y velocidad lectora.
	4. Estrategias para el desarrollo la Comprensión Lectora.	- Estrategias para la mejora del vocabulario. - Estrategias para el procesamiento y comprensión de oraciones. - Claves sintácticas. - Procesos sintácticos. - Estrategias para el procesamiento y comprensión de párrafos. - Estrategias para la identificación del tema. - Estrategias para la identificación de la idea principal. - Estrategias para el procesamiento y comprensión de textos. - Estrategias de síntesis y reorganización de la información. - Uso de organizadores.
	5. Estrategias para el desarrollo de la Inferencia y Autorregulación lectora.	- Tipos de inferencias. - Estrategias para el desarrollo de la comprensión inferencial. - Juegos de adivinar. - Planificación y metas de la lectura.



NOS ADAPTAMOS A TI Y A TU ESTABLECIMIENTO

Cotiza tu curso personalizado y ajustado a tus tiempos y necesidades, ya sea en formato online o presencial en tu establecimiento. **Contáctanos y conversemos sobre tus Proyectos Educativos.**

CONTRATACIÓN Y MEDIOS DE PAGO:

- Orden de Compra Directa mediante Mercado Público con Certificado de Propiedad Intelectual (DIBAM).
- Compra Ágil (hasta 30 UTM). Licitación Pública o Privada. Orden de Compra a 30 días o a convenir.
- Transferencia Electrónica.
- Depósito.
- Tarjetas débito y crédito (hasta 6 cuotas precio contado).

FINANCIAMIENTO:

- PIE.
- FAEP.
- SEP.

 **Fundación EOS**
BY GIUNTI PSYCHOMETRICS

 **REGISTROATE**
Subvención Escolar Preferencial

 **dibam**
DIRECCIÓN DE BIBLIOTECAS,
ARCHIVOS Y MUSEOS

 **ChileCompra**
Mercado Público

MÁS INFORMACIÓN EN: WWW.GIUNTIPSY.CL • INFO.CHILE@GIUNTIPSY.COM • +56 2 2327 8100

Curso

Didáctica de las matemáticas para potenciar el proceso de enseñanza-aprendizaje.



Esta capacitación se orienta al fortalecimiento de la gestión pedagógica, específicamente en la dimensión de enseñanza y aprendizaje en el aula, entendida como un eje central para la mejora de los procesos educativos.

El programa pone especial énfasis en el desarrollo y la diversificación de habilidades matemáticas en estudiantes de distintas etapas escolares, abordándolas no solo como contenidos disciplinares, sino como competencias cognitivas fundamentales para la resolución de problemas, el razonamiento lógico y la toma de decisiones.

Asimismo, se profundiza en cómo la implementación de estrategias didácticas diversificadas y contextualizadas favorece la participación activa del estudiantado, promueve la comprensión conceptual y contribuye a la construcción de aprendizajes profundos, significativos y transferibles, impactando positivamente en el desempeño académico y en la trayectoria educativa de los estudiantes.

Objetivo general:

Fortalecer las estrategias didácticas y metodológicas en la enseñanza de las matemáticas permitiendo a los docentes la diversificación de las experiencias de aprendizaje, aplicando en aula actividades contextualizadas con foco en el desarrollo de habilidades y la resolución de problemas.

Objetivos específicos:

1. Fortalecer las competencias docentes para la implementación del curriculum en los ejes temáticos desarrollados por los programas de estudios, mejorando las estrategias didácticas y metodológicas haciendo más efectivo el desarrollo de las clases de matemáticas.
2. Promover en el estudiantado el pensamiento lógico matemático, como un aspecto transversal importante de ir desarrollando con los estudiantes durante todo el año.
3. Reconocer teorías que dan soporte a la didáctica de las matemáticas conociendo diversos enfoques que permitan la aplicación de nuevas estrategias de aprendizaje en la vida cotidiana.
4. Implementar estrategias que respeten la diversidad de estudiantes permitiendo a todos la oportunidad de desarrollar los Objetivos de Aprendizajes de la asignatura de Matemática.

 MODALIDAD	Presencial Online Sincrónica.
 DESTINATARIO	• Jefe/a de UTP. • Coordinador/a PIE. • Docentes en General. • Profesionales y Técnicos de Apoyo a la labor educativa.
 DIMENSIÓN PME	Gestión Pedagógica.
 REQUISITOS DE APROBACIÓN	• Nota superior o igual a 4.5. • Asistencia superior o igual al 80%.
 INCLUYE	Material de apoyo al aprendizaje - Plataforma Moodle (Aula Virtual).

Didáctica de las matemáticas para potenciar el proceso de enseñanza-aprendizaje.

DURACIÓN	MÓDULOS	SUBCONTENIDOS - CONTENIDOS ESPECÍFICOS
 20 horas.	1. Aprender matemáticas y sus teorías.	¿Qué es aprender? ¿Qué es aprender matemáticas? - Teoría de Registro de Representación. - Desarrollo de Habilidades del Pensamiento Matemático. - Teoría de Situaciones Didácticas (TSD).
	2. Implementando el currículum.	- Conociendo los propósitos curriculares de la asignatura de matemática. - Conductas de entradas o conocimientos previos de los estudiantes para cada uno de los ejes curriculares. - El aprendizaje de las matemáticas y sus obstáculos didácticos. - Sugerencias metodológicas para la enseñanza de las matemáticas. - Procesos de Integración curricular. - Estrategias diversificadas para la implementación de los ejes temáticos.
	3. Implementación en el aula.	- Rutinas de pensamiento: formas de preguntar que permitan hacer el pensamiento visible. - Retroalimentación a los estudiantes.



NOS ADAPTAMOS A TI Y A TU ESTABLECIMIENTO

Cotiza tu curso personalizado y ajustado a tus tiempos y necesidades, ya sea en formato online o presencial en tu establecimiento. **Contáctanos y conversemos sobre tus Proyectos Educativos.**

CONTRATACIÓN Y MEDIOS DE PAGO:

- Orden de Compra Directa mediante Mercado Público con Certificado de Propiedad Intelectual (DIBAM).
- Compra Ágil (hasta 30 UTM). Licitación Pública o Privada. Orden de Compra a 30 días o a convenir.
- Transferencia Electrónica.
- Depósito.
- Tarjetas débito y crédito (hasta 6 cuotas precio contado).

FINANCIAMIENTO:

- PIE.
- FAEP.
- SEP.



MÁS INFORMACIÓN EN: WWW.GIUNTIPSY.CL • INFO.CHILE@GIUNTIPSY.COM • +56 2 2327 8100

Curso

Transformando el Aula: Taller de Metodologías Activas para un Aprendizaje Significativo.



Nuestra capacitación invita a explorar el nuevo enfoque pedagógico que coloca al estudiante en el centro del proceso educativo.

A través de estrategias innovadoras y prácticas, proporcionaremos las herramientas necesarias para:

- Fomentar el aprendizaje activo y diseñar experiencias de aprendizaje que promuevan la participación, la colaboración y la resolución de problemas como el Aprendizaje Basado en Problemas (ABP), impulsando la mejora continua de los procesos de enseñanza y aprendizaje.
- Construir conocimientos significativos para apoyar a los estudiantes a conectar los nuevos conocimientos, con sus experiencias previas y a construir su propio aprendizaje, contribuyendo al logro de los objetivos esperados y establecidos en el PME del establecimiento.
- El desarrollo de habilidades del siglo XXI fortalece en los estudiantes las competencias necesarias para enfrentar los desafíos del futuro, en coherencia con los lineamientos curriculares del MINEDUC.

Objetivo general:

Capacitar a los docentes para diseñar e implementar experiencias de aprendizajes significativos, que promuevan el desarrollo de habilidades del siglo XXI en el trabajo en el aula de los estudiantes.

Objetivos específicos:

1. Comprender los fundamentos teóricos de las metodologías activas y su relación con los procesos de enseñanza y aprendizaje.
2. Identificar y seleccionar las metodologías activas más adecuadas para diferentes contextos y contenidos.
3. Diseñar y aplicar actividades de aprendizaje basado en problemas (ABP), utilizando diversas herramientas y recursos.
4. Evaluar el impacto de las metodologías activas en el aprendizaje de los estudiantes y realizar ajustes en la práctica docente.

 MODALIDAD	Presencial Online Sincrónica.
 DESTINATARIO	• Jefe/a de UTP. • Coordinador/a PIE. • Coordinador/a TP-Jefe/a de Especialidades. • Docentes en General. • Profesionales y Técnicos de Apoyo a la labor educativa.
 DIMENSIÓN PME	Gestión Pedagógica.
 REQUISITOS DE APROBACIÓN	• Nota superior o igual a 4.5. • Asistencia superior o igual al 80%.
 INCLUYE	Material de apoyo al aprendizaje - Plataforma Moodle (Aula Virtual).

Transformando el Aula: Taller de Metodologías Activas para un Aprendizaje Significativo.

DURACIÓN	MÓDULOS	SUBCONTENIDOS - CONTENIDOS ESPECÍFICOS
 20 horas.	1. Fundamento de las metodologías activas.	- Definición y clasificación de las metodologías activas. - Ventajas y desafíos de su implementación. - Metas de aprendizaje y desempeños de comprensión en el contexto del nuevo Marco para la Buena Enseñanza. - Desarrollo de habilidades cognitivas, interpersonales e intrapersonales: aprendizaje Socioemocional.
	2. Diseño de actividades de aprendizaje activo.	- Estrategias para diseñar actividades significativas y motivadoras. - Considerar el Andamiaje y anclaje en el proceso de enseñanza-aprendizaje. - Selección de recursos y herramientas. - Adaptación de las actividades a diferentes contextos.
	3. Implementación el ABP en el aula.	- Creación de ambientes de aprendizaje colaborativo, cohesión de grupo y aprendizaje. - Cómo y para qué se utiliza la estrategia de Aprendizaje Basado en Problema (ABP). - Proyectos interdisciplinarios: pasos y estructura en la que se realiza el método ABP. - La evaluación por desempeño a través del Método ABP.
	4. Evaluación de aprendizajes y su adecuación.	- Evaluación del aprendizaje de los estudiantes. - Análisis de datos para ajustes pedagógicos. - Adecuaciones y mejora continua.



NOS ADAPTAMOS A TI Y A TU ESTABLECIMIENTO

Cotiza tu curso personalizado y ajustado a tus tiempos y necesidades, ya sea en formato online o presencial en tu establecimiento. **Contáctanos y conversemos sobre tus Proyectos Educativos.**

CONTRATACIÓN Y MEDIOS DE PAGO:

- Orden de Compra Directa mediante Mercado Público con Certificado de Propiedad Intelectual (DIBAM).
- Compra Ágil (hasta 30 UTM). Licitación Pública o Privada. Orden de Compra a 30 días o a convenir.
- Transferencia Electrónica.
- Depósito.
- Tarjetas débito y crédito (hasta 6 cuotas precio contado).

FINANCIAMIENTO:

- PIE.
- FAEP.
- SEP.



MÁS INFORMACIÓN EN: WWW.GIUNTIPSY.CL • INFO.CHILE@GIUNTIPSY.COM • +56 2 2327 8100

Curso

La intervención Educativa ante las dificultades de lectura, escritura y matemáticas.



Este curso apoya a docentes en la adquisición de estrategias y conocimientos necesarios para intervenir de manera preventiva e interventiva las competencias de lectura, escritura y matemáticas en sus estudiantes, en un contexto de mejora educativa que fortalezca el plan de mejoramiento educativo (PME) de cada establecimiento.

Desde la comprensión de los procesos cognitivos de la lectura, la escritura y las matemáticas y los factores relacionados con el aprendizaje y no aprendizaje de dichas competencias, es que este curso tiene por objetivo favorecer el desarrollo de la lectura comprensiva, la expresión escrita y la resolución de problemas a través del cálculo matemático para mejorar la calidad de los aprendizajes y facilitar el acceso al mundo académico y cotidiano, integrando habilidades, conocimientos y aptitudes según el currículum.

Objetivo general:

Diseñar intervenciones educativas en las áreas de lectura, escritura y matemática para abordar de manera preventiva e interventiva las habilidades y/o potenciales dificultades de aprendizaje en estas áreas instrumentales.

Objetivos específicos:

1. Diseñar estrategias de enseñanza de la competencia lectora, para prevenir e intervenir efectivamente en el aprendizaje lector a través de la comprensión de los procesos cognitivos subyacentes a ésta.
2. Aplicar estrategias de intervención de la ortografía y redacción de textos que permitan a los docentes el diseño de actividades para el desarrollo de una adecuada expresión escrita.
3. Implementar estrategias didácticas y metodológicas en la enseñanza de las matemáticas permitiendo a los docentes la diversificación de las experiencias de aprendizaje de la numeración, el cálculo y la resolución de problemas.

 MODALIDAD	Presencial Online Sincrónica.
 DESTINATARIO	• Jefe/a de UTP. • Coordinador/a PIE. • Docentes en General. • Profesionales y Técnicos de Apoyo a la labor educativa.
 DIMENSIÓN PME	Gestión Pedagógica.
 REQUISITOS DE APROBACIÓN	• Nota superior o igual a 4.5. • Asistencia superior o igual al 80%.
 INCLUYE	Material de apoyo al aprendizaje - Plataforma Moodle (Aula Virtual).

La intervención Educativa ante las dificultades de lectura, escritura y matemáticas.

DURACIÓN	MÓDULOS	SUBCONTENIDOS - CONTENIDOS ESPECÍFICOS
 20 horas.	1. La intervención Educativa en la adquisición y desarrollo de los procesos de la lectura.	• Modelo Simple de la Lectura. • Modelo de la Psicolingüística Cognitiva. • Procesos Cognitivos de la Lectura. • Intervención en la educación preescolar. • Intervención en la iniciación lectora. • Intervención en la eficacia lectora. • Intervención en la comprensión lectora como instrumento para aprender.
	2. La intervención Educativa en la adquisición y desarrollo de los procesos de la escritura.	• Procesos Cognitivos de la Escritura. • Vías de la escritura. • Tipos de copia. • Estrategias de intervención para el desarrollo de la correcta escritura. • Estrategias de intervención para el desarrollo de la composición escrita.
	3. La intervención Educativa en la adquisición y desarrollo de los procesos de la matemática.	• Aprendizajes matemáticos: - Nociones y conceptos básicos. - Numeración y símbolos. - Cálculo. - Resolución de problemas. • Factores relacionados con el aprendizaje matemático. • Estrategias de intervención para la numeración. • Estrategias de intervención para el desarrollo del cálculo. • Estrategias de intervención para la resolución de problemas.



NOS ADAPTAMOS A TI Y A TU ESTABLECIMIENTO

Cotiza tu curso personalizado y ajustado a tus tiempos y necesidades, ya sea en formato online o presencial en tu establecimiento. **Contáctanos y conversemos sobre tus Proyectos Educativos.**

CONTRATACIÓN Y MEDIOS DE PAGO:

- Orden de Compra Directa mediante Mercado Público con Certificado de Propiedad Intelectual (DIBAM).
- Compra Ágil (hasta 30 UTM). Licitación Pública o Privada. Orden de Compra a 30 días o a convenir.
- Transferencia Electrónica.
- Depósito.
- Tarjetas débito y crédito (hasta 6 cuotas precio contado).

FINANCIAMIENTO:

- PIE.
- FAEP.
- SEP.



MÁS INFORMACIÓN EN: WWW.GIUNTIPSY.CL • INFO.CHILE@GIUNTIPSY.COM • +56 2 2327 8100

Curso

Elaboración de Portafolio Docente: Programa de acompañamiento.



A través de esta capacitación, se proporcionará a quienes desempeñan funciones de aula y directivas, una actividad continua de formación que favorecerá la actualización y profundización de sus competencias profesionales, como asimismo, una formación basada en el diálogo, análisis, reflexión e intercambio colaborativo y retroalimentación pedagógica sobre sus prácticas pedagógicas, que permitan a los docentes dar cuenta de aquellas acciones concretas que requieren incorporar y mejorar, para dar cuenta de su quehacer docente en este instrumento.

Por otro lado, esta propuesta favorecerá y movilizará a los profesores y profesoras a la renovación de sus prácticas pedagógicas, a la reflexión conjunta, al intercambio de experiencias, a la actualización de conocimientos, a la colaboración, y a la utilización de un conjunto de estrategias y procedimientos orientados al perfeccionamiento de la práctica pedagógica, generando impacto en el aprendizaje de nuestros estudiantes.

Objetivo general:

Acompañar, orientar y apoyar la gestión del proceso de práctica docente, a partir de las dimensiones y descriptores del Marco para la Buena Enseñanza, mediante el desarrollo de estrategias para el diseño y preparación del Portafolio de Evaluación Docente, promoviendo el uso de evidencias para la toma de decisiones pedagógicas con foco en la mejora de los aprendizajes.

Objetivos específicos:

1. Desarrollar competencias para planificar, incluyendo la formulación de objetivos de aprendizaje claros y pertinentes, establecer la coherencia entre actividades y objetivos, y fundamentar la planificación de experiencias de aprendizaje, con el fin de fortalecer la calidad y la intencionalidad pedagógica de la práctica docente.
2. Comprender los criterios de la rúbrica oficial mediante el análisis de la clase grabada, reconociendo las cualidades de una práctica docente de calidad y sus evidencias en el desempeño pedagógico.
3. Propiciar prácticas de colaboración promoviendo la construcción colectiva de conocimiento a través del intercambio de prácticas, la observación y retroalimentación entre pares, y mediante instancias de discusión que tienen como foco el mejoramiento de las prácticas pedagógicas.
4. Fortalecer la elaboración del Portafolio de Evaluación Docente mediante evaluación formativa de tareas y reflexiones, promoviendo la retroalimentación constante entre pares y facilitadores, y sistematizando compromisos que permitan aplicar lo aprendido en acciones concretas para completar cada tarea con calidad y coherencia pedagógica.

 MODALIDAD	Presencial Online Sincrónica.
 DESTINATARIO	• Docentes en general.
 DIMENSIÓN PME	Gestión Pedagógica.
 REQUISITOS DE APROBACIÓN	• Asistencia igual o superior a 90%.
 INCLUYE	Material de apoyo al aprendizaje - Plataforma Moodle (Aula Virtual).

Elaboración de Portafolio Docente: Programa de acompañamiento.

DURACIÓN	MÓDULOS	SUBCONTENIDOS - CONTENIDOS ESPECÍFICOS
 24 horas.	1. Planificación de la Enseñanza, Reflexión y Evaluación.	- Formulación de objetivos de aprendizaje. - Relación entre actividades y objetivos. - Fundamentación de la planificación de una experiencia de aprendizaje. - Estrategia de monitoreo de los aprendizajes. - Análisis a partir del monitoreo de los aprendizajes. - Uso formativo de la información recogida a partir del monitoreo. - Reflexión en torno al desarrollo de aprendizajes socioemocionales.
	2. Diseño e Implementación de la Clase grabada.	- Ambiente de Aula. - Promoción de la participación de sus estudiantes. - Contribución de las actividades al logro de los objetivos. - Promoción de habilidades que contribuyen al aprendizaje profundo. - Uso de conocimientos y experiencias de los/as estudiantes para el aprendizaje profundo. - Uso de los desempeños de los estudiantes para favorecer el aprendizaje. - Promoción de la equidad de género en el aula.
	3. El trabajo colaborativo en el desempeño docente actual.	- Relevancia del problema, interés o necesidad abordada. - Reflexión sobre las necesidades profesionales a partir de evidencia de aprendizaje. - Reflexión conjunta a través del diálogo. - Seguimiento de la implementación del trabajo colaborativo. - Aprendizajes profesionales para la práctica pedagógica. - Reflexión sobre sus creencias pedagógicas. - Evaluación de la forma de trabajo.
	4. Evaluación para el aprendizaje y Cierre de la clase.	- Evaluación Formativa mediante revisión de tareas del portafolio, reflexiones escritas y discusión grupal de casos. - Retroalimentación constante entre pares (asignaturas) y facilitadores con énfasis en la aplicación de las estrategias desarrolladas. - Cierre y sistematización de compromisos para asegurar la elaboración de cada tarea del portafolio, para asegurar que lo aprendido se traduzca en acciones concretas.

***Además puedes cotizar acompañamientos individuales, adicionales al programa.**



NOS ADAPTAMOS A TI Y A TU ESTABLECIMIENTO

Cotiza tu curso personalizado y ajustado a tus tiempos y necesidades, ya sea en formato online o presencial en tu establecimiento. **Contáctanos y conversemos sobre tus Proyectos Educativos.**

CONTRATACIÓN Y MEDIOS DE PAGO:

- Orden de Compra Directa mediante Mercado Público con Certificado de Propiedad Intelectual (DIBAM).
- Compra Ágil (hasta 30 UTM). Licitación Pública o Privada. Orden de Compra a 30 días o a convenir.
- Transferencia Electrónica.
- Depósito.
- Tarjetas débito y crédito (hasta 6 cuotas precio contado).

FINANCIAMIENTO:

- PIE.
- FAEP.
- SEP.



MÁS INFORMACIÓN EN: WWW.GIUNTIPSY.CL • INFO.CHILE@GIUNTIPSY.COM • +56 2 2327 8100

Curso

Diseño de experiencias pedagógicas para el aprendizaje profundo en contextos educativos actuales.



Este curso tiene como propósito fortalecer las prácticas pedagógicas docentes mediante el desarrollo de competencias profesionales para el diseño e implementación de experiencias de aprendizaje profundo, pertinentes a los contextos educativos actuales. Integra el marco de Aprendizaje Profundo de Michael Fullan (6 competencias globales), la Enseñanza para la Comprensión y los principios del aprendizaje dialógico propios de las Comunidades de Aprendizaje, como enfoques para promover aprendizajes significativos y transferibles.

El curso se alinea con la Dimensión de Gestión Pedagógica del PME, específicamente con el desarrollo profesional docente, aportando herramientas concretas para la planificación, implementación y evaluación de experiencias de aprendizaje centradas en la participación de los estudiantes, la colaboración y la comprensión profunda. A través de actividades prácticas, análisis de casos y diseño de proyectos pedagógicos, los participantes fortalecerán su rol profesional como agentes de mejora, favoreciendo la coherencia entre planificación curricular, prácticas de aula y necesidades del contexto.

Objetivo general:

Desarrollar competencias y estrategias necesarias para diseñar e implementar experiencias educativas transformadoras, que permitan a los docentes ser agentes de cambio en comunidades educativas, integrando el aprendizaje profundo, la Enseñanza para la Comprensión y las Comunidades de Aprendizaje, para generar experiencias significativas que amplíen las posibilidades de aprendizajes en contextos auténticos y considerando las complejidades de la disrupción digital en la vida de los escolares.

Objetivos específicos:

1. Comprender el marco de Aprendizaje Profundo desarrollado por Michael Fullan sobre las 6 competencias globales del proceso enseñanza/aprendizaje.
2. Comprender la importancia del desarrollo del pensamiento (EpC) y del aprendizaje dialógico (CdA) para promover el aprendizaje profundo.
3. Explorar el propósito del aprendizaje profundo en contextos educativos reales.
4. Reflexionar sobre el rol del docente como agente de cambio.

 MODALIDAD	Presencial Online Sincrónica.
 DESTINATARIO	• Jefe/a de UTP. • Coordinador/a PIE. • Coordinador/a TP-Jefe/a de Especialidades. • Docentes en General. • Profesionales y Técnicos de Apoyo a la labor educativa.
 DIMENSIÓN PME	Gestión Pedagógica.
 REQUISITOS DE APROBACIÓN	• Nota superior o igual a 4.5. • Asistencia superior o igual al 80%.
 INCLUYE	Material de apoyo al aprendizaje - Plataforma Moodle (Aula Virtual).

Diseño de experiencias pedagógicas para el aprendizaje profundo en contextos educativos actuales.

DURACIÓN	MÓDULOS	SUBCONTENIDOS - CONTENIDOS ESPECÍFICOS
 20 horas.	1. Fundamentos del Aprendizaje Profundo.	- Marco de Aprendizaje Profundo de Michael Fullan sobre las 6 competencias globales: Colaboración, Comunicación, Creatividad, Pensamiento Crítico, Ciudadanía, Carácter. - Conexión del Aprendizaje Profundo con la Enseñanza para la Comprensión. - Exploración del propósito del aprendizaje profundo en contextos educativos reales y considerando la disrupción digital en la vida de los estudiantes. - Reflexión sobre el rol del docente como agente de cambio en el s.XXI: el cambio sistémico y la innovación educativa.
	2. Enseñanza para la Comprensión y su rol en el aprendizaje profundo.	- Tipos de experiencias de aprendizaje que promueven comprensión profunda. - Elementos clave del marco EpC: tópicos generativos, metas de comprensión, desempeños de comprensión y evaluación continua. ¿Qué significa comprender? - Pensamiento visible. - Las Ocho Fuerzas culturales de las escuelas pensantes.
	3. Comunidades de aprendizaje.	- Modelo de Comunidades de Aprendizaje (INCLUD-ED). - Identificación de prácticas dialógicas que promueven inclusión y mejora escolar. - Actuaciones Educativas de Éxito (AEE). - Grupos interactivos y tertulias dialógicas. - Participación de la comunidad en el aprendizaje.
	4. El rol del docente coach.	- El efecto positivo del profesor cuando es un agente de cambio y es un docente coach. - Dominio de competencias ontológicas: emoción, lenguaje y cuerpo. - El poder de la escucha del docente coach. - El arte de la retroalimentación.
	5. Proyecto Integrador.	- Elaboración de un proyecto integrador que articule los enfoques estudiados. - Consolidar una comunidad profesional de aprendizaje. - Pitch de proyectos y mejoramiento. - Reflexión sobre el proceso de aprendizaje. - Plan de acción para implementación. - Círculo de cierre y compromisos.



NOS ADAPTAMOS A TI Y A TU ESTABLECIMIENTO

Cotiza tu curso personalizado y ajustado a tus tiempos y necesidades, ya sea en formato online o presencial en tu establecimiento. **Contáctanos y conversemos sobre tus Proyectos Educativos.**

CONTRATACIÓN Y MEDIOS DE PAGO:

- Orden de Compra Directa mediante Mercado Público con Certificado de Propiedad Intelectual (DIBAM).
- Compra Ágil (hasta 30 UTM). Licitación Pública o Privada. Orden de Compra a 30 días o a convenir.
- Transferencia Electrónica.
- Depósito.
- Tarjetas débito y crédito (hasta 6 cuotas precio contado).

FINANCIAMIENTO:

- PIE.
- FAEP.
- SEP.

 **Fundación EOS**
BY GIUNTI PSYCHOMETRICS

 **REGISTROATE**
Subvención Escolar Preferencial

 **dibam**
DIRECCIÓN DE BIBLIOTECAS,
ARCHIVOS Y MUSEOS

 **ChileCompra**
Mercado Público

MÁS INFORMACIÓN EN: WWW.GIUNTIPSY.CL • INFO.CHILE@GIUNTIPSY.COM • +56 2 2327 8100

Curso

La evaluación psicopedagógica en el contexto del Decreto 170: un enfoque práctico.



El Decreto 170 ha establecido nuevos estándares para la evaluación psicopedagógica, garantizando una intervención más precisa y oportuna para estudiantes con Necesidades Educativas Especiales (NEE). Nuestra formación, ofrece una orientación para la realización de evaluaciones integrales utilizando herramientas de evaluación psicopedagógica, como, por ejemplo: **la Batería Evalúa 4.0**, para la detección de dificultades específicas del aprendizaje (DEA). A través de esta evaluación psicopedagógica, se podrá:

- Diagnosticar con precisión: Identificar de manera clara y objetiva las fortalezas y dificultades del estudiante.
- Tomar decisiones informadas: Adaptar el currículo y los recursos educativos para satisfacer las necesidades individuales de cada estudiante.
- Optimizar el proceso de enseñanza - aprendizaje: Diseñar intervenciones pedagógicas y psicopedagógicas personalizadas y efectivas.
- Evaluar el progreso: Monitorear los avances del estudiante y ajustar las intervenciones.

Objetivo general:

Aplicar evaluaciones integrales utilizando herramientas psicopedagógicas, para obtener información útil en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes y en la detección de las Necesidades Educativas Especiales Transitorias (N.E.E.T.), específicamente D.E.A.

Objetivos específicos:

1. Conocer el proceso de Evaluación Psicopedagógica, según el marco regulatorio e instrumentos existentes, para una adecuada interpretación y la toma de decisiones.
2. Identificar la estructura de las evaluaciones psicopedagógicas en sus diversos niveles como instrumento de evaluación para un adecuado diagnóstico, en el contexto del Decreto 170.
3. Comprender los procesos cognitivos subyacentes involucrados en la adquisición y desarrollo de las habilidades lectoras, de escritura y matemáticas con el fin de identificar las fortalezas y debilidades del estudiante.
4. Comprender la corrección manual de las pruebas espacial-motriz, exactitud lectura y escritura, asignando una valoración cuantitativa con el fin de identificar las fortalezas y debilidades de cada estudiante.
5. Relacionar los resultados de las pruebas cognitivas como procesos subyacentes a las Escalas de Lectura, Escritura y Matemáticas.
6. Analizar información cualitativa y cuantitativa de la aplicación de la Batería Psicopedagógica Evalúa 4.0, a partir de los resultados de los informes, para determinar las Competencias Curriculares para la elaboración del diagnóstico Psicopedagógico.

 MODALIDAD	Presencial Online Sincrónica.
 DESTINATARIO	• Coordinador/a PIE. • Educadores/as diferenciales. • Psicopedagogos/as.
 DIMENSIÓN PME	Gestión Pedagógica.
 REQUISITOS DE APROBACIÓN	• Nota superior o igual a 5.5. • Asistencia igual al 100%.
 INCLUYE	Material de apoyo al aprendizaje - Plataforma Moodle (Aula Virtual).

La evaluación psicopedagógica en el contexto del Decreto 170: un enfoque práctico.

DURACIÓN	MÓDULOS	SUBCONTENIDOS - CONTENIDOS ESPECÍFICOS
 20 horas.	1. Modelos de evaluación psicopedagógicas en contexto del Decreto 170.	- Necesidades Educativas: Dificultades de Aprendizaje. - Decreto 170 y sus implicancias. - Fases y variables de la Evaluación Psicopedagógica. - Toma de Decisiones. - Baterías psicopedagógicas, ejemplo: utilización del Evalúa 4.0; Justificación y Sentido del Instrumento, características, estructura, aplicación y corrección.
	2. La evaluación de los aprendizajes escolares.	- Procesos cognitivos de la lectura de palabras. - Procesos cognitivos de la Escritura. - Factores y procesos cognitivos de las Matemáticas.
	3. Corrección de cuadernillos de batería psicopedagógica.	- Corrección de la Lectura: El acceso al léxico y automatización, La comprensión lectora. - Corrección de la Escritura: La grafía, la ortografía, la redacción de textos. - Corrección de los cuadernillos.
	4. Interpretación de datos y toma de decisiones.	- Análisis Puntuaciones Típicas. - Análisis índices generales. - Interpretación de Criterio de Discrepancia. - Análisis de indicadores y otras Variables intervinientes. - Toma de decisiones de acuerdo a los resultados obtenidos.



CERTIFICACIÓN OFICIAL **NIVEL INICIAL**
GIUNTI PSYCHOMETRICS
 EDITORIAL DE LA BATERÍA EVALÚA 4.0



NOS ADAPTAMOS A TI Y A TU ESTABLECIMIENTO

Cotiza tu curso personalizado y ajustado a tus tiempos y necesidades, ya sea en formato online o presencial en tu establecimiento. **Contáctanos y conversemos sobre tus Proyectos Educativos.**

CONTRATACIÓN Y MEDIOS DE PAGO:

- Orden de Compra Directa mediante Mercado Público con Certificado de Propiedad Intelectual (DIBAM).
- Compra Ágil (hasta 30 UTM). Licitación Pública o Privada. Orden de Compra a 30 días o a convenir.
- Transferencia Electrónica.
- Depósito.
- Tarjetas débito y crédito (hasta 6 cuotas precio contado).

FINANCIAMIENTO:

- PIE.
- FAEP.
- SEP.

 **Fundación EOS**
BY GIUNTI PSYCHOMETRICS

 **REGISTROATE**
Subvención Escolar Preferencial

 **dibam**
DIRECCIÓN DE BIBLIOTECAS,
ARCHIVOS Y MUSEOS

 **ChileCompra**
Mercado Público

MÁS INFORMACIÓN EN: WWW.GIUNTIPSY.CL • INFO.CHILE@GIUNTIPSY.COM • +56 2 2327 8100

Curso

Diseño de instrumentos de evaluación en el contexto del Decreto 67.



Este curso proporcionará a los participantes los conocimientos y las habilidades necesarias para diseñar instrumentos de evaluación efectivos que se alineen con los objetivos de aprendizaje de acuerdo a lo descrito en el Decreto 67.

Es relevante mantener actualizados a los docentes en sus prácticas pedagógicas especialmente relacionadas con la evaluación lo que redundará en una capacitación permanente en la construcción de los instrumentos y herramientas evaluativas de manera que éstas sean válidas y confiables.

Además, comprenderán la importancia de utilizar datos de evaluación para la toma de decisiones pedagógicas.

Objetivo general:

Elaborar instrumentos de evaluación contextualizados, diversificados y pertinentes, que permitan la toma de decisiones pedagógicas para la mejora del aprendizaje de los/as estudiantes, en articulación con los principios del Decreto 67.

Objetivos específicos:

1. Reconocer el Decreto 67, sus principios e implicancias en relación a la utilización de la evaluación como parte del proceso de aprendizaje.
2. Planificar experiencias de aprendizaje auténticas para desarrollar instrumentos de evaluación que midan efectivamente estos procesos, fomentando la aplicación de evaluaciones que reflejen y potencien el desarrollo integral de los estudiantes.
3. Analizar los resultados de evaluación y su utilidad para la toma de decisiones pedagógicas en el proceso de enseñanza – aprendizaje.

 MODALIDAD	Presencial Online Sincrónica.
 DESTINATARIO	• Jefe/a de UTP. • Coordinador/a PIE. • Coordinador/a TP-Jefe/a de Especialidades. • Docentes en General. • Profesionales y Técnicos de Apoyo a la labor educativa.
 DIMENSIÓN PME	Gestión Pedagógica.
 REQUISITOS DE APROBACIÓN	• Nota superior o igual a 4.5. • Asistencia superior o igual al 80%.
 INCLUYE	Material de apoyo al aprendizaje - Plataforma Moodle (Aula Virtual).

Diseño de instrumentos de evaluación en el contexto del Decreto 67.

DURACIÓN	MÓDULOS	SUBCONTENIDOS - CONTENIDOS ESPECÍFICOS
 20 horas.	1. Fundamentos del Decreto 67 y la Evaluación Formativa.	- Principios del Decreto 67, el nuevo paradigma educativo y su relación con los procesos evaluativos. - El papel de la evaluación formativa en el aprendizaje y diversificada en el marco de la evaluación auténtica. - Evaluación de los aprendizajes con foco en el Decreto 67. - Planificación de la evaluación en el actual marco legal.
	2. Construcción de instrumentos de evaluación para la evaluación auténtica.	- Principios fundamentales para el diseño de instrumentos de evaluación válidos y confiables. - Métodos para crear instrumentos que evalúen efectivamente aprendizajes auténticos. - Construcción de criterios de evaluación articulados con los objetivos de aprendizaje. - Estrategias para la implementación efectiva de los instrumentos y el uso de la retroalimentación para mejorar la práctica evaluativa.
	3. Análisis de resultados de la evaluación para la retroalimentación y toma de decisiones pedagógicas.	- Toma de decisiones pedagógicas de acuerdo a los resultados. - Creación de estrategias de retroalimentación efectiva que permita reducir las brechas entre los aprendizajes logrados y los esperados. - Rediseño del proceso de enseñanza y aprendizaje en función del análisis de resultados para el fortalecimiento de los aprendizajes.



NOS ADAPTAMOS A TI Y A TU ESTABLECIMIENTO

Cotiza tu curso personalizado y ajustado a tus tiempos y necesidades, ya sea en formato online o presencial en tu establecimiento. **Contáctanos y conversemos sobre tus Proyectos Educativos.**

CONTRATACIÓN Y MEDIOS DE PAGO:

- Orden de Compra Directa mediante Mercado Público con Certificado de Propiedad Intelectual (DIBAM).
- Compra Ágil (hasta 30 UTM). Licitación Pública o Privada. Orden de Compra a 30 días o a convenir.
- Transferencia Electrónica.
- Depósito.
- Tarjetas débito y crédito (hasta 6 cuotas precio contado).

FINANCIAMIENTO:

- PIE.
- FAEP.
- SEP.



MÁS INFORMACIÓN EN: WWW.GIUNTIPSY.CL • INFO.CHILE@GIUNTIPSY.COM • +56 2 2327 8100

Curso

La Evaluación Pedagógica a través de la utilización de las Baterías EVALEC y EVAMAT 4.0



La Acreditación Oficial en las Baterías EVALEC y EVAMAT 4.0, creada en alianza con Giunti Psychometrics, constituye una instancia formativa orientada a profundizar en el uso de dos instrumentos clave para la evaluación de la competencia lectora y matemática en el ámbito escolar. El programa entrega una comprensión integral de las baterías, abordando sus fundamentos, aplicaciones y potencial para la identificación de los niveles de aprendizaje.

A diferencia de certificaciones más restringidas, esta acreditación abre el espectro de profesionales que pueden acceder a ella, favoreciendo que distintos actores vinculados al ámbito educativo conozcan en detalle herramientas que contribuyen directamente al acompañamiento y apoyo de niños y niñas en contextos escolares. De esta forma, los participantes logran enriquecer su práctica profesional con criterios más claros para la toma de decisiones pedagógicas y el diseño de intervenciones ajustadas a las necesidades detectadas.

Objetivo general:

Fortalecer las competencias profesionales para la aplicación, corrección e interpretación de las baterías EVALEC y EVAMAT 4.0, con el fin de identificar el nivel de aprendizaje en lectura y matemáticas y orientar intervenciones pedagógicas pertinentes en contextos escolares.

Objetivos específicos:

1. Desarrollar habilidades prácticas para la aplicación de las pruebas, asegurando la adecuada entrega de instrucciones y el registro de respuestas según protocolos establecidos.
2. Comprender los fundamentos teóricos y la estructura de las baterías EVALEC y EVAMAT 4.0, reconociendo sus niveles, características y criterios de uso.
3. Analizar e interpretar los resultados obtenidos en las evaluaciones, diferenciando entre los distintos niveles de desempeño y sus implicancias en el aprendizaje escolar.
4. Dominar la evaluación de la competencia lectora y matemática, identificando procesos de bajo y alto nivel, así como estrategias de comprensión y resolución de problemas.
5. Utilizar herramientas digitales de corrección e informes, favoreciendo la interpretación de la información y la priorización de apoyos para la elaboración de planes de intervención ajustados a las necesidades detectadas.

 MODALIDAD	Presencial Online Sincrónica.
 DESTINATARIO	• Jefe/a de UTP. • Coordinador/a PIE. • Coordinador/a TP-Jefe/a de Especialidades. • Docentes en General. • Profesionales y Técnicos de Apoyo a la labor educativa.
 DIMENSIÓN PME	Gestión Pedagógica.
 REQUISITOS DE APROBACIÓN	• Nota superior o igual a 5.5. • Asistencia igual al 100%.
 INCLUYE	Material de apoyo al aprendizaje - Plataforma Moodle (Aula Virtual).

La Evaluación Pedagógica a través de la utilización de las Baterías EVALEC y EVAMAT 4.0

DURACIÓN	MÓDULOS	SUBCONTENIDOS - CONTENIDOS ESPECÍFICOS
 12 horas.	1. Evaluación y diagnóstico.	- Diferencias entre Dificultad de Aprendizaje (DA) y Dificultad Específica de Aprendizaje (DEA). - Proceso de evaluación. - Información cualitativa y cuantitativa. - Puntuaciones presentes en las Baterías.
	2. Sustento teórico de las Baterías Evalec y Evamat.	- Niveles y competencias evaluadas. - Características de las instrucciones y el evaluador. - El estudio chileno (metodología, participación y estandarización).
	3. Evaluación de la Competencia Lectora.	- Niveles de competencia. - Procesos de bajo y alto nivel. - Baterías Evalec: escalas, pruebas e índices. - Vías de acceso al léxico. - Corrección de las Baterías Evalec (talleres).
	4. Evaluación de la Competencia Matemática.	- Niveles y competencias. - Baterías Evamat: escalas, pruebas e índices. - Conceptualización de numeración, geometría y resolución de problemas. - Matematización horizontal y vertical.
	5. Plataforma Eduportal e interpretación de Resultados.	- Eduportal (plataforma digital para corrección). - Adecuado uso plataforma Eduportal - Descarga de informes y sus diversas aplicaciones. - Análisis e Interpretación de la información normativa y criterial (talleres). - Priorización criterial para la elaboración de planes de intervención.



NOS ADAPTAMOS A TI Y A TU ESTABLECIMIENTO

Cotiza tu curso personalizado y ajustado a tus tiempos y necesidades, ya sea en formato online o presencial en tu establecimiento. **Contáctanos y conversemos sobre tus Proyectos Educativos.**

CONTRATACIÓN Y MEDIOS DE PAGO:

- Orden de Compra Directa mediante Mercado Público con Certificado de Propiedad Intelectual (DIBAM).
- Compra Ágil (hasta 30 UTM). Licitación Pública o Privada. Orden de Compra a 30 días o a convenir.
- Transferencia Electrónica.
- Depósito.
- Tarjetas débito y crédito (hasta 6 cuotas precio contado).

FINANCIAMIENTO:

- PIE.
- FAEP.
- SEP.



MÁS INFORMACIÓN EN: WWW.GIUNTIPSY.CL • INFO.CHILE@GIUNTIPSY.COM • +56 2 2327 8100

Curso

Gestión del Liderazgo Directivo para la Mejora Continua en la Gestión Escolar.



La presente capacitación propende al fortalecimiento del liderazgo y la gestión educacional, de equipos educativos, desde el enfoque del liderazgo transformacional y en coherencia con el Marco para la Buena Dirección y el Liderazgo Escolar (Mineduc, 2015), Estándares Indicativos de Desempeño (UCE, 2021) y Política de Fortalecimiento del Liderazgo (Mineduc, 2021), pues se ha hecho evidente que el liderazgo no es solo imprescindible a nivel de equipos directivos, sino también a nivel medio, donde docentes que cumplen funciones de coordinación y apoyo a los procesos pedagógicos, también pueden desarrollar liderazgos que logren tener un fuerte efecto positivo en los aprendizajes de los estudiantes (Mineduc, 2021).

No solo los equipos directivos debieran fortalecer su liderazgo como factor de eficacia y cambio, sino que también los docentes, quienes son piezas clave en la promoción de la innovación educativa, la implementación de didácticas y el desarrollo profesional entre pares.

Objetivo general:

Desarrollar habilidades de liderazgo para el fortalecimiento de la gestión directiva, que permitan gestionar estrategias que estimulen el equipo docente y la institución educativa, generando un impacto positivo en los procesos de mejora continua en la calidad del aprendizaje y en la gestión de los recursos, alineada con los objetivos institucionales.

Objetivos específicos:

1. Describir características y tipos de liderazgo presentes en la gestión educacional, identificando fortalezas en coherencia con el Marco para la Buena Dirección y Liderazgo Escolar (MBDLE), y los Estándares Indicativos de Desempeño.
2. Analizar principios y estrategias de liderazgo, para la incorporación de conocimientos y rutas de buenas prácticas directivas, que estimulen el trabajo colaborativo y generen acciones de mejora educativa.
3. Diseñar planes de mejora educativa en base a un liderazgo efectivo, alineados al proyecto educativo, los desafíos de la organización escolar, las capacidades de los equipos y el contexto escolar.

 MODALIDAD	Presencial Online Sincrónica.
 DESTINATARIO	• Director/a. • Sostenedor/a. • Jefe/a de UTP. • Coordinador/a PIE. • Coordinador/a TP-Jefe/a de Especialidades. • Encargado/a de convivencia.
 DIMENSIÓN PME	Liderazgo.
 REQUISITOS DE APROBACIÓN	• Nota superior o igual a 4.5. • Asistencia superior o igual al 80%.
 INCLUYE	Material de apoyo al aprendizaje - Plataforma Moodle (Aula Virtual).

Gestión del Liderazgo Directivo para la Mejora Continua en la Gestión Escolar.

DURACIÓN	MÓDULOS	SUBCONTENIDOS - CONTENIDOS ESPECÍFICOS
 20 horas.	1. Liderazgo educativo, concepto y diagnóstico.	- Definición y principios del liderazgo educativo. - Diferencias entre liderazgo pedagógico y otros tipos de liderazgo. - Impacto del liderazgo en la calidad educativa. - Diagnóstico de liderazgo y estrategias de fortalecimiento.
	2. Estrategia de liderazgo para la mejora educativa.	- Liderazgo transformacional y su impacto en los resultados académicos. - Fomento del trabajo en equipo y comunicación. - Herramientas de gestión para la toma de decisiones estratégicas en procesos pedagógicos.
	3. Plan de mejora educativo para el establecimiento educacional.	- Diseño de estrategias alineadas al PEI. - Identificación de capacidades del equipo y del contexto educativo. - Métodos de monitoreo y evaluación de la implementación del plan.



NOS ADAPTAMOS A TI Y A TU ESTABLECIMIENTO

Cotiza tu curso personalizado y ajustado a tus tiempos y necesidades, ya sea en formato online o presencial en tu establecimiento. **Contáctanos y conversemos sobre tus Proyectos Educativos.**

CONTRATACIÓN Y MEDIOS DE PAGO:

- Orden de Compra Directa mediante Mercado Público con Certificado de Propiedad Intelectual (DIBAM).
- Compra Ágil (hasta 30 UTM). Licitación Pública o Privada. Orden de Compra a 30 días o a convenir.
- Transferencia Electrónica.
- Depósito.
- Tarjetas débito y crédito (hasta 6 cuotas precio contado).

FINANCIAMIENTO:

- PIE.
- FAEP.
- SEP.



MÁS INFORMACIÓN EN: WWW.GIUNTIPSY.CL • INFO.CHILE@GIUNTIPSY.COM • +56 2 2327 8100

Curso

Liderazgo Inclusivo en la Escuela Católica de hoy.



El liderazgo en las instituciones educativas Católicas juega un papel crucial no solo en la gestión administrativa y académica, sino también en la transmisión y vivencia de los valores cristianos. En un mundo cada vez más diverso y globalizado, la necesidad de un liderazgo inclusivo se vuelve aún más relevante.

Este curso tiene como finalidad capacitar a los altos directivos de escuelas católicas para que puedan liderar y transformar sus comunidades educativas de manera inclusiva, respetando la diversidad y promoviendo los principios del Evangelio.

Objetivo general:

Desarrollar competencias de liderazgo inclusivo en directivos/as de instituciones educativas Católicas, permitiéndoles gestionar y transformar sus comunidades escolares con una visión inclusiva que valore la diversidad y promueva la cultura del Evangelio.

Objetivos específicos:

1. Reflexionar sobre el papel del liderazgo en el contexto educativo Católico, y cómo los/as líderes pueden transformar sus instituciones educativas para que sean un modelo de valores cristianos, inclusión y servicio.
2. Comprender la inclusión como principio fundamental de la escuela Católica, y cómo los/as directivos pueden transformar su institución para promover una verdadera cultura de acogida y respeto hacia la diversidad.
3. Diseñar e implementar la inclusión en la escuela Católica, a través de herramientas y estrategias que permitan liderar desde el ejemplo e inspirar a todo su equipo educativo.
4. Liderar el proceso de transformación cultural dentro de su institución educativa, fomentando una cultura inclusiva que sea el reflejo del Evangelio y los principios de la Iglesia.

 MODALIDAD	Presencial Online Sincrónica.
 DESTINATARIO	• Director/a. • Sostenedor/a. • Jefe/a de UTP. • Coordinador/a PIE. • Coordinador/a TP-Jefe/a de Especialidades. • Encargado/a de convivencia.
 DIMENSIÓN PME	Liderazgo.
 REQUISITOS DE APROBACIÓN	• Nota superior o igual a 4.5. • Asistencia superior o igual al 80%.
 INCLUYE	Material de apoyo al aprendizaje - Plataforma Moodle (Aula Virtual).

Liderazgo Inclusivo en la Escuela Católica de hoy.

DURACIÓN	MÓDULOS	SUBCONTENIDOS - CONTENIDOS ESPECÍFICOS
 20 horas.	1. Introducción al Liderazgo en la Escuela Católica.	- El concepto de liderazgo en la Iglesia y la educación Católica. - Carácter del líder Católico en la escuela. - Dimensiones del liderazgo en la escuela Católica: pastoral, académico y administrativo. - La figura del líder en la enseñanza de Jesús. - Estilos de liderazgo.
	2. Inclusión en la Escuela Católica: Conceptos y Principios.	- Qué es la inclusión educativa - Inclusión v/s Integración. - Ley de Inclusión. - La inclusión desde la perspectiva Católica. - Diversidad en el aula y la escuela. - La inclusión y la equidad. - Desarrollo de una mentalidad inclusiva en los/as directivos y equipos.
	3. Estrategias y Prácticas de Inclusión en la Escuela Católica.	- Prácticas inclusivas en el aula. - Creando un ambiente inclusivo dentro de la escuela. - Formación continua del personal docente. - La inclusión en el aula. - La evaluación inclusiva en la escuela. - La participación de la familia en el proceso inclusivo - Roles y responsabilidades. - Comunicación familia-escuela.
	4. Liderazgo inclusivo y Transformación cultural en la Escuela Católica.	- Liderazgo inclusivo en la práctica. - Evaluación del liderazgo inclusivo. - Retos y desafíos para la inclusión. - Compromiso personal con la inclusión.



NOS ADAPTAMOS A TI Y A TU ESTABLECIMIENTO

Cotiza tu curso personalizado y ajustado a tus tiempos y necesidades, ya sea en formato online o presencial en tu establecimiento. **Contáctanos y conversemos sobre tus Proyectos Educativos.**

CONTRATACIÓN Y MEDIOS DE PAGO:

- Orden de Compra Directa mediante Mercado Público con Certificado de Propiedad Intelectual (DIBAM).
- Compra Ágil (hasta 30 UTM). Licitación Pública o Privada. Orden de Compra a 30 días o a convenir.
- Transferencia Electrónica.
- Depósito.
- Tarjetas débito y crédito (hasta 6 cuotas precio contado).

FINANCIAMIENTO:

- PIE.
- FAEP.
- SEP.



MÁS INFORMACIÓN EN: WWW.GIUNTIPSY.CL • INFO.CHILE@GIUNTIPSY.COM • +56 2 2327 8100

Curso

Liderazgo del Profesor/a Jefe para la Formación Integral y el Acompañamiento Educativo.



El curso Liderazgo del Profesor/a Jefe para la Formación Integral y el Acompañamiento Educativo tiene como propósito fortalecer el rol del Profesor/a jefe como líder clave en la trayectoria formativa de los estudiantes, en coherencia con el Marco para la Buena Dirección y el Liderazgo Escolar vigente en Chile. La propuesta formativa concibe al Profesor/a jefe como un actor estratégico en el acompañamiento personal y académico del curso, la promoción de hábitos y valores, la articulación pedagógica y la vinculación con las familias.

A través de un enfoque práctico y reflexivo, el curso desarrolla competencias personales, pedagógicas y relacionales que permiten al docente liderar procesos de seguimiento, orientación y planificación del rol de jefatura, tomando decisiones informadas y alineadas con los objetivos institucionales. La capacitación integra análisis de experiencias reales, trabajo colaborativo y diseño de herramientas aplicables al contexto escolar, favoreciendo aprendizajes significativos, transferibles y pertinentes a las necesidades de cada comunidad educativa.

Objetivo general:

Fortalecer el liderazgo del Profesor/a jefe mediante el desarrollo de competencias personales, pedagógicas y relacionales, alineadas al Marco para la Buena Dirección y el Liderazgo Escolar, que contribuyan a la formación integral, el acompañamiento educativo y la mejora de los aprendizajes de los estudiantes.

Objetivos específicos:

1. Reconocer el rol del Profesor/a jefe como líder educativo clave en la formación integral del curso, en coherencia con el MBDLE.
2. Desarrollar competencias de liderazgo personal que favorezcan el acompañamiento formativo y socioemocional de los estudiantes.
3. Fortalecer habilidades comunicativas y relacionales del Profesor/a jefe para el acompañamiento pedagógico y formativo de los estudiantes.
4. Desarrollar el liderazgo pedagógico del Profesor/a jefe para apoyar los aprendizajes y la toma de decisiones basada en información.
5. Diseñar un plan anual de jefatura que fortalezca la relación familia-escuela y el liderazgo del Profesor/a jefe.

 MODALIDAD	Presencial Online Sincrónica.
 DESTINATARIO	• Jefe/a de UTP. • Coordinador/a TP-Jefe/a de Especialidades. • Docentes en General.
 DIMENSIÓN PME	Liderazgo.
 REQUISITOS DE APROBACIÓN	• Nota superior o igual a 4.5. • Asistencia superior o igual al 80%.
 INCLUYE	Material de apoyo al aprendizaje - Plataforma Moodle (Aula Virtual).

Liderazgo del Profesor/a Jefe para la Formación Integral y el Acompañamiento Educativo.

DURACIÓN	MÓDULOS	SUBCONTENIDOS - CONTENIDOS ESPECÍFICOS
 20 horas.	1. El rol del Profesor/a Jefe y su liderazgo educativo.	- El rol del Profesor/a jefe en el sistema educativo chileno. - Funciones, responsabilidades y desafíos actuales. - Liderazgo docente y liderazgo distribuido. - Dimensiones del MBDLE aplicadas al Profesor/a jefe.
	2. Liderazgo personal y formación integral de los estudiantes.	- Mentalidad fija y mentalidad de crecimiento. - Autoconocimiento, autoestima y motivación escolar. - Formación de hábitos, responsabilidad y autonomía. - Educación valórica desde el rol del Profesor/a jefe. - Acompañamiento educativo y orientación del curso. - Gestión del tiempo, prioridades y autocuidado profesional.
	3. Comunicación y acompañamiento del curso.	- Comunicación efectiva y asertiva en el rol de jefatura. - Entrevistas individuales con estudiantes. - Acompañamiento de trayectorias educativas. - Trabajo con estudiantes desde una mirada preventiva y formativa. - Estrategias de seguimiento del curso.
	4. El Profesor/a Jefe como líder pedagógico del curso.	- El curso como unidad de análisis pedagógico. - Uso de información académica para la toma de decisiones. - Identificación de focos pedagógicos prioritarios. - Trabajo colaborativo con el equipo docente del curso. - Estrategias para promover reflexión, metacognición y hábitos de aprendizaje.
	5. Alianza familia-escuela y planificación del rol.	- Comprender el rol del Profesor/a jefe desde una perspectiva de liderazgo educativo. - Implementar estrategias de acompañamiento formativo y socioemocional del curso. - Fortalecer la comunicación con estudiantes y familias. - Liderar procesos de seguimiento pedagógico del curso. - Diseñar un plan anual de jefatura alineado a los objetivos institucionales.



NOS ADAPTAMOS A TI Y A TU ESTABLECIMIENTO

Cotiza tu curso personalizado y ajustado a tus tiempos y necesidades, ya sea en formato online o presencial en tu establecimiento. **Contáctanos y conversemos sobre tus Proyectos Educativos.**

CONTRATACIÓN Y MEDIOS DE PAGO:

- Orden de Compra Directa mediante Mercado Público con Certificado de Propiedad Intelectual (DIBAM).
- Compra Ágil (hasta 30 UTM). Licitación Pública o Privada. Orden de Compra a 30 días o a convenir.
- Transferencia Electrónica.
- Depósito.
- Tarjetas débito y crédito (hasta 6 cuotas precio contado).

FINANCIAMIENTO:

- PIE.
- FAEP.
- SEP.

 **Fundación EOS**
BY GIUNTI PSYCHOMETRICS

 **REGISTROATE**
Subvención Escolar Preferencial

 **dibam**
DIRECCIÓN DE BIBLIOTECAS,
ARCHIVOS Y MUSEOS

 **ChileCompra**
Mercado Público

MÁS INFORMACIÓN EN: WWW.GIUNTIPSY.CL • INFO.CHILE@GIUNTIPSY.COM • +56 2 2327 8100

Curso

Neurociencia y Prácticas Pedagógicas.



La Neuroeducación se ha consolidado como un campo esencial en la formación docente, promoviendo prácticas pedagógicas informadas en los avances de la neurociencia. Este curso busca proporcionar a los educadores herramientas basadas en evidencia científica para crear experiencias de aprendizaje más efectivas y personalizadas, considerando cómo el cerebro aprende y los factores que pueden afectar este proceso, tanto genéticos como ambientales.

Este curso propone un cambio metodológico que permita responder a la diversidad en el aula. Los participantes no sólo conocerán cómo funciona el cerebro en el contexto educativo, sino también aprenderán a desmitificar los neuromitos y aplicar estrategias prácticas que mejoren la motivación, la memoria, la gestión emocional, y el desarrollo de funciones ejecutivas en los estudiantes.

Este curso ofrece una capacitación técnica especializada en neuroaprendizaje aplicada al aula, para apoyar la implementación del Plan de Mejoramiento Educativo (PME).

Objetivo general:

Aplicar los principios y estrategias de la neuroeducación en ambientes escolares diversos, optimizando las intervenciones didácticas para promover aprendizajes significativos y adaptados a las necesidades de cada estudiante.

Objetivos específicos:

1. Identificar los aspectos fundamentales de la estructura y funcionamiento cerebral en relación al aprendizaje.
2. Analizar los neuromitos en la enseñanza y aprendizaje de los estudiantes para su transformación en procesos educativos.
3. Aplicar técnicas y estrategias que promuevan un aprendizaje efectivo e integrado.
4. Analizar factores que subyacen en el aprendizaje y sus implicancias en el proceso educativo.
5. Utilizar estrategias para desarrollar competencias emocionales en el aula.

 MODALIDAD	Presencial Online Sincrónica.
 DESTINATARIO	• Jefe/a de UTP. • Coordinador/a PIE. • Coordinador/a TP-Jefe/a de Especialidades. • Docentes en General. • Profesionales y Técnicos de Apoyo a la labor educativa.
 DIMENSIÓN PME	Gestión Pedagógica.
 REQUISITOS DE APROBACIÓN	• Nota superior o igual a 4.5. • Asistencia superior o igual al 80%.
 INCLUYE	Material de apoyo al aprendizaje - Plataforma Moodle (Aula Virtual).

Neurociencia y Prácticas Pedagógicas.

DURACIÓN	MÓDULOS	SUBCONTENIDOS - CONTENIDOS ESPECÍFICOS
 20 horas.	1. Fundamentos de neurociencia y educación.	• Conceptos de neuroeducación. • Unidad cuerpo-cerebro-mente. • Estructuras cerebrales claves: hemisferios, lóbulo, corteza, amígdala. • Neuronas, neuronas espejo y neuroglías. • Funcionamiento y estructuras del cerebro que tienen relevancia en el aprendizaje.
	2. Neuromitos en la enseñanza.	• Mitos sobre el cerebro y su impacto en la enseñanza. • Neurodiversidad y atención. • Sistema atencional. • La neurociencia al servicio de los procesos educativos.
	3. Técnicas y estrategias para la enseñanza y aprendizaje efectivos.	• Sensación y percepción. • Emoción y aprendizaje. • Factores de influencia: motivación, sueño, alimentación y estrés. • Estrategias para el desarrollo de funciones ejecutivas y su impacto en la cognición y memoria.
	4. Factores que subyacen el aprendizaje.	• Creación de entornos de seguridad emocional (uso de música, pausas activas, juego, humor). • Técnicas de optimización atencional. • Expresión y canalización de emociones. • Desarrollo de la flexibilidad cognitiva y jerarquización de conceptos.
	5. Competencias emocionales.	• Componentes emocionales del cerebro. • Relación entre cerebro cognitivo y emocional. • Estrategias para la gestión emocional de los educandos.



NOS ADAPTAMOS A TI Y A TU ESTABLECIMIENTO

Cotiza tu curso personalizado y ajustado a tus tiempos y necesidades, ya sea en formato online o presencial en tu establecimiento. **Contáctanos y conversemos sobre tus Proyectos Educativos.**

CONTRATACIÓN Y MEDIOS DE PAGO:

- Orden de Compra Directa mediante Mercado Público con Certificado de Propiedad Intelectual (DIBAM).
- Compra Ágil (hasta 30 UTM). Licitación Pública o Privada. Orden de Compra a 30 días o a convenir.
- Transferencia Electrónica.
- Depósito.
- Tarjetas débito y crédito (hasta 6 cuotas precio contado).

FINANCIAMIENTO:

- PIE.
- FAEP.
- SEP.



MÁS INFORMACIÓN EN: WWW.GIUNTIPSY.CL • INFO.CHILE@GIUNTIPSY.COM • +56 2 2327 8100

Curso

Neurodivergencias en el aula: estrategias y oportunidades de aprendizaje inclusivo.



Este curso busca fortalecer las competencias docentes para atender de manera inclusiva la diversidad neurocognitiva presente en el aula regular. A través de la reflexión, el análisis de casos y la aplicación de metodologías activas, los participantes podrán identificar características y necesidades de estudiantes con altas capacidades, TDAH, Trastorno del Espectro Autista (TEA) y dificultades emocionales, transformándolas en oportunidades de aprendizaje.

En coherencia con el PME, esta propuesta contribuye a la dimensión de Gestión Pedagógica, específicamente en la subdimensión de gestión curricular, ya que entrega herramientas para diseñar y aplicar estrategias de enseñanza diversificadas. Dichas estrategias permiten responder a la diversidad de los y las estudiantes, asegurando que cada uno logre avanzar en el currículum nacional según su propio ritmo y estilo de aprendizaje.

Objetivo general:

Fortalecer las prácticas pedagógicas inclusivas mediante el reconocimiento de diversas neurodivergencias en el aula regular, y el diseño de estrategias didácticas que transformen las diferencias en oportunidades de aprendizaje.

Objetivos específicos:

1. Reconocer el concepto de neurodivergencia y su relevancia en la educación inclusiva, identificando los principales perfiles presentes en el aula regular y como se relacionan entre sí.
2. Reconocer características del TDAH y aplicar apoyos pedagógicos para el aula.
3. Comprender las altas capacidades y aplicar estrategias de flexibilización y enriquecimiento.
4. Comprender las características del TEA y diseñar estrategias inclusivas en el aula regular.
5. Identificar dificultades emocionales frecuentes y estrategias de acompañamiento.
6. Aplicar principios de diversificación y adecuaciones generales que permitan atender la diversidad de estudiantes en el aula regular, favoreciendo la participación y el aprendizaje de todos.

 MODALIDAD	Presencial Online Sincrónica.
 DESTINATARIO	• Director/a. • Sostenedor/a. • Jefe/a de UTP. • Coordinador/a PIE. • Coordinador/a TP-Jefe/a de Especialidades. • Docentes en General • Orientador/a. • Encargado/a de convivencia. • Profesionales y técnicos de apoyo a la labor educativa. • Inspector/a general. • Asistentes de la educación.
 DIMENSIÓN PME	Gestión Pedagógica.
 REQUISITOS DE APROBACIÓN	• Nota superior o igual a 4.5. • Asistencia superior o igual al 80%.
 INCLUYE	Material de apoyo al aprendizaje - Plataforma Moodle (Aula Virtual).

Neurodivergencias en el aula: estrategias y oportunidades de aprendizaje inclusivo.

DURACIÓN	MÓDULOS	SUBCONTENIDOS - CONTENIDOS ESPECÍFICOS
 24 horas.	1. Introducción a las Neurodivergencias.	• Concepto de neurodiversidad y su diferencia con necesidades educativas especiales (NEE). • Enfoque Inclusivo y principales neurodivergencias en el aula. • Concepto de doble y triple excepcionalidad. • Desafíos en la identificación y el diagnóstico.
	2. TDAH y oportunidades de aprendizaje.	• Tipos de TDAH e impacto en el aprendizaje (atención, memoria y conducta). • Estrategias de regulación, organización y autorregulación. • Ajustes metodológicos.
	3. Alta capacidad y oportunidades de aprendizaje.	• Concepto de alta capacidad. • Mitos y realidades. • Oportunidades de aprendizaje. • Enriquecimiento y flexibilización curricular.
	4. TEA y oportunidades de aprendizaje.	• Caracterización del TEA. • Barreras y apoyos. • Ajustes razonables y adecuaciones para estudiantes con TEA.
	5. Dificultades emocionales y oportunidades de aprendizaje.	• Desregulación Emocional. • Estrés, Ansiedad, Trastornos de conducta, Depresión, Ideación Suicida. • Abordaje Socioemocional.



NOS ADAPTAMOS A TI Y A TU ESTABLECIMIENTO

Cotiza tu curso personalizado y ajustado a tus tiempos y necesidades, ya sea en formato online o presencial en tu establecimiento. **Contáctanos y conversemos sobre tus Proyectos Educativos.**

CONTRATACIÓN Y MEDIOS DE PAGO:

- Orden de Compra Directa mediante Mercado Público con Certificado de Propiedad Intelectual (DIBAM).
- Compra Ágil (hasta 30 UTM). Licitación Pública o Privada. Orden de Compra a 30 días o a convenir.
- Transferencia Electrónica.
- Depósito.
- Tarjetas débito y crédito (hasta 6 cuotas precio contado).

FINANCIAMIENTO:

- PIE.
- FAEP.
- SEP.

 **Fundación EOS**
BY GIUNTI PSYCHOMETRICS

 **REGISTROATE**
Subvención Escolar Preferencial

 **dibam**
DIRECCIÓN DE BIBLIOTECAS,
ARCHIVOS Y MUSEOS

 **ChileCompra**
Mercado Público

MÁS INFORMACIÓN EN: WWW.GIUNTIPSY.CL • INFO.CHILE@GIUNTIPSY.COM • +56 2 2327 8100

Curso

Funciones ejecutivas en el aula: estrategias pedagógicas desde un enfoque neuroafirmativo.



El presente curso responde a la necesidad de fortalecer las prácticas pedagógicas inclusivas mediante la comprensión y aplicación de las funciones ejecutivas desde un enfoque neuroafirmativo y no patologizante.

Está basado en el modelo social de la discapacidad y en aportes actuales de la neurociencia educativa, el servicio promueve el diseño de entornos de aprendizaje que reduzcan barreras del entorno, favorezcan la autorregulación y potencien el aprendizaje de todos los estudiantes, considerando la variabilidad neurocognitiva presente en el aula.

El curso se organiza siguiendo el desarrollo funcional de las funciones ejecutivas desde la neurociencia educativa, avanzando desde la planificación basal y la memoria de trabajo, hacia la autorregulación, la flexibilidad cognitiva y la metacognición aplicada al diseño pedagógico inclusivo.

El servicio se concibe como una acción formativa transversal, aplicable a distintos ciclos y asignaturas.

Objetivo general:

Fortalecer a los profesionales de la educación en el abordaje neuroafirmativo de las funciones ejecutivas, mediante la entrega de herramientas pedagógicas basadas en el modelo social de la discapacidad, que les permitan diseñar, implementar y evaluar entornos de aprendizaje inclusivos a lo largo de todo el ciclo escolar.

Objetivos específicos:

1. Identificar los aspectos fundamentales de la estructura y funcionamiento cerebral en relación al aprendizaje.
2. Analizar los neuromitos en la enseñanza y aprendizaje de los estudiantes para su transformación en procesos educativos.
3. Aplicar técnicas y estrategias que promuevan un aprendizaje efectivo e integrado.
4. Analizar factores que subyacen en el aprendizaje y sus implicancias en el proceso educativo.
5. Utilizar estrategias para desarrollar competencias emocionales en el aula.

 MODALIDAD	Presencial Online Sincrónica.
 DESTINATARIO	• Jefe/a de UTP. • Coordinador/a PIE. • Coordinador/a TP-Jefe/a de Especialidades. • Docentes en General. • Orientador/a. • Profesionales y Técnicos de Apoyo a la labor educativa.
 DIMENSIÓN PME	Gestión Pedagógica.
 REQUISITOS DE APROBACIÓN	• Nota superior o igual a 4.5. • Asistencia superior o igual al 80%.
 INCLUYE	Material de apoyo al aprendizaje - Plataforma Moodle (Aula Virtual).



NOS ADAPTAMOS A TI Y A TU ESTABLECIMIENTO

Cotiza tu curso personalizado y ajustado a tus tiempos y necesidades, ya sea en formato online o presencial en tu establecimiento. **Contáctanos y conversemos sobre tus Proyectos Educativos.**

Funciones ejecutivas en el aula: estrategias pedagógicas desde un enfoque neuroafirmativo.

DURACIÓN	MÓDULOS	SUBCONTENIDOS - CONTENIDOS ESPECÍFICOS
 20 horas.	1. Neurodiversidad y marco neuroafirmativo de las funciones ejecutivas.	• Concepto de neurodiversidad y diversidad neurocognitiva en el contexto escolar. • Diferencias entre modelo médico y modelo social de la discapacidad aplicados a la educación. • Funciones ejecutivas desde una perspectiva contextual y no patologizante. • Impacto del lenguaje, las expectativas docentes y las creencias pedagógicas en el desarrollo del funcionamiento ejecutivo. • El entorno escolar como facilitador u obstaculizador de las funciones ejecutivas. • Principios del enfoque neuroafirmativo en la práctica pedagógica.
	2. Planificación ejecutiva y demanda escolar.	• La planificación como función ejecutiva basal. • Demandas ejecutivas presentes en la organización de la clase y del currículo. • Análisis de la estructura de la clase: inicio, desarrollo, cierre y evaluación. • Organización del tiempo, secuenciación de tareas y claridad de instrucciones. • Currículo explícito y currículo oculto: identificación de demandas no declaradas. • Anticipación y estructura como apoyos ejecutivos universales en el aula.
	3. Memoria de trabajo y andamiajes cognitivos.	• Memoria de trabajo y carga cognitiva en el aprendizaje escolar. • Relación entre memoria de trabajo y ejecución de tareas complejas. • Externalización de la información como estrategia de apoyo ejecutivo. • Estrategias de fragmentación y secuenciación de tareas (chunking). • Uso de apoyos visuales, guías, listas de pasos y material concreto. • Diseño de andamiajes no infantilizantes y transferibles a distintos niveles educativos.
	4. Control inhibitorio, autorregulación y flexibilidad cognitiva.	• Control inhibitorio y atención selectiva en el contexto escolar. • Conducta como expresión del desarrollo de la autorregulación. • Autorregulación y co-regulación: rol del adulto y del entorno. • Movimiento, pausas, stimming y regulación sensorial como apoyos ejecutivos. • Flexibilidad cognitiva frente a cambios, errores y transiciones. • Uso pedagógico de intereses profundos como facilitadores de la regulación y la flexibilidad.
	5. Metacognición y planificación inclusiva del aula.	• Metacognición aplicada al aprendizaje: conciencia del propio funcionamiento ejecutivo. • Estrategias para enseñar a identificar necesidades de apoyo ejecutivo. • Planificación pedagógica inclusiva desde la variabilidad del aula. • El aula como sistema de apoyo ejecutivo permanente. • Diseño de ambientes, materiales y evaluaciones que no penalizan desafíos ejecutivos. • Integración de apoyos a la planificación, memoria de trabajo, regulación y flexibilidad en la planificación diversificada.

CONTRATACIÓN Y MEDIOS DE PAGO:

- Orden de Compra Directa mediante Mercado Público con Certificado de Propiedad Intelectual (DIBAM).
- Compra Ágil (hasta 30 UTM). Licitación Pública o Privada. Orden de Compra a 30 días o a convenir.
- Transferencia Electrónica.
- Depósito.
- Tarjetas débito y crédito (hasta 6 cuotas precio contado).

FINANCIAMIENTO:

- PIE.
- FAEP.
- SEP.

 **Fundación EOS**
BY GIUNTI PSYCHOMETRICS

 **REGISTROATE**
Subvención Escolar Preferencial

 **dibam**
DIRECCIÓN DE BIBLIOTECAS,
ARCHIVOS Y MUSEOS

 ChileCompra
Mercado Público

MÁS INFORMACIÓN EN: WWW.GIUNTIPSY.CL • INFO.CHILE@GIUNTIPSY.COM • +56 2 2327 8100

¡Aprende a tu ritmo y a tu manera!



NUEVOS CURSOS EN MODALIDAD ASINCRÓNICA

CURSO
**EL TRABAJO
COLABORATIVO Y LA
CO-DOCENCIA PARA
LA INCLUSIÓN
EDUCATIVA.**



CURSO
**PRECURSORES
DE LA LECTURA.**



CURSO
**ESCUELAS
INCLUSIVAS DESDE
LA IDENTIDAD Y
GÉNERO.**



CURSO
**TDAH:
FUNDAMENTOS Y
ESTRATEGIAS
EDUCATIVAS PARA
EL TRABAJO CON
NIÑAS/OS Y
ADOLESCENTES.**



EVALÚA 360

EVALÚA 360 es una solución educativa integral que articula:

- ✓ **Baterías EVALÚA**
- ✓ **Certificación**
- ✓ **Cursos de profundización**
- ✓ **Formación continua**
- ✓ **Acompañamiento técnico mediante sesiones en vivo**

Fortalece la toma de decisiones pedagógicas permitiendo estandarizar prácticas, reducir errores y mejorar la calidad diagnóstica, **dando cumplimiento al Decreto 170.**

SOLUCIÓN EDUCATIVA QUE TRANSFORMA LA EVALUACIÓN



Puedes comprar tu cupo directamente en **www.giuntipsy.cl**
o si deseas cotizar para tu establecimiento contáctanos a
info.chile@giuntipsy.com

www.giuntipsy.cl
info.chile@giuntipsy.com
+56 2 2327 8100

DESCUBRE NUESTRAS ASESORÍAS



Asesoría para el Fortalecimiento del Aprendizaje Socioemocional y la Convivencia Escolar con Acompañamiento en el Aula.

Nuestra asesoría en convivencia acompaña a equipos directivos y docentes en el fortalecimiento del bienestar socioemocional y la convivencia escolar, mediante una metodología práctica y basada en evidencia. Promovemos climas de aula positivos, el fortalecimiento del vínculo docente-estudiante, la prevención del bullying y ciberbullying y la incorporación de estrategias de autocuidado y aprendizaje socioemocional, en coherencia con la Política Nacional de Convivencia Escolar y los principios de cuidado colectivo.



Asesoría Pedagógica para el Fortalecimiento de la competencia Lectora con Acompañamiento en Aula.

Nuestra asesoría se basa en el uso de modelos de lectura basados en evidencia científica y en los procesos cognitivos que sustentan la comprensión lectora. A través de instrumentos propios como EVALÚA y EVALEC, acompañamos a los colegios en la evaluación, monitoreo y mejora de la competencia lectora, con estrategias didácticas efectivas, acompañamiento en aula y fortalecimiento del liderazgo pedagógico del equipo UTP, respaldados por más de 30 años de trayectoria en investigación psicopedagógica.



Asesoría Integral en Inclusión Educativa.

Acompañamos a los establecimientos educativos en el desarrollo de una cultura escolar inclusiva mediante un proceso integral que articula diagnóstico, formación y acompañamiento técnico. Nuestra asesoría combina evaluación con instrumentos Giunti de base científica, formación para toda la comunidad educativa, acompañamiento en aula para la diversificación de la enseñanza y apoyo en la gestión institucional, asegurando prácticas inclusivas coherentes con la normativa vigente y centradas en el aprendizaje y bienestar de todos los estudiantes.



Más información en
www.giuntipsy.cl

¿Tienes dudas o requieres mayor información?
Escríbenos a **info.chile@giuntipsy.com** o llámanos al **2 2327 8100**