



Escalas Bayley de desarrollo infantil™ – Cuarta edición

Nancy Bayley, PhD, Glen P. Aylward, PhD, ABPP
Adaptación española: Giunti Psychometrics

Informe para el cuidador

Escalas Cognitiva, Lenguaje y Motora

NOMBRE Y APELLIDOS/ID	ejemplo
CÓDIGO CUESTIONARIO	2888395
FECHA DE LA PRUEBA	22-09-2026
CÓDIGO CLIENTE	D
EDAD EN MESES Y DÍAS	5,11
EDAD AJUSTADA EN MESES Y DÍAS	4,11
NIVEL DE SIGNIFICANCIA PARA LOS ANÁLISIS COMPLEMENTARIOS	.05
EXAMINADOR	ejemplo
MOTIVO DE LA CONSULTA	ejemplo





CÓDIGO CLIENTE

D

CÓDIGO CUESTIONARIO

2888395

FECHA DE LA PRUEBA

22-09-2026

Datos de usuario

NOMBRE DEL NIÑO/ID

ejemplo

FECHA DE NACIMIENTO

11-04-2026

FECHA PREVISTA DE NACIMIENTO

11-05-2026

GÉNERO

Masculino

Datos del cuidador

COMPLETADO POR

ejemplo

RELACIÓN CON EL NIÑO

ejemplo

Nota: Todas los puntajes se basan en la edad real del niño en el momento de la prueba.



Copyright © 2019 NCS Pearson, Inc. Spanish translation copyright © 2026 NCS Pearson, Inc. All rights reserved.
Adapted and reproduced by Giunti Psychometrics Holding S.p.A., under license from NCS Pearson, Inc.

www.giuntipsy.com



Introducción

Se ha evaluado a tu niño utilizando las *Escalas Bayley de desarrollo infantil™ – Cuarta edición* (Bayley-4). Esta prueba permite evaluar tres áreas principales de desarrollo en niños de entre 16 días y 42 meses: cognitiva, del lenguaje y motora. También, el cuestionario que has rellenado permite examinar el desarrollo socioemocional y la conducta adaptativa.

En concreto, a su niño se le han propuesto varias tareas para determinar si su nivel de pensamiento, lenguaje y habilidades motoras es similar al de la mayoría de los niños de su edad. Como suele ocurrir, algunas de las actividades que se le han pedido al niño pueden parecer muy fáciles, mientras que otras pueden parecer muy difíciles. No se espera que todos los niños hagan bien todas las actividades.

Las preguntas que se le han formulado durante las pruebas, destinadas a indagar sobre el rendimiento diario típico, las habilidades sociales (expresar emociones o hablar con otros) y conductas (jugar con otros o vestirse), tienen como objetivo comprender el conjunto de habilidades que posee su niño, pero no se espera que muestre un rendimiento correcto en todas las habilidades.

Nota: El término «niño» hace referencia a ambos géneros. Se ha optado por no declinarlo en masculino o femenino para que la lectura resulte más sencilla y fluida.



Áreas de desarrollo analizadas

Escala Cognitiva (COG)

La escala se compone de tareas que evalúan las capacidades cognitivas. Las tareas que pertenecen a esta área (**Cognitiva, CG**) evalúan cómo piensa, reacciona y aprende el niño sobre el mundo.

- A los bebés se les asignan tareas que miden su interés por cosas nuevas, su atención a objetos conocidos y desconocidos y cómo juegan con diferentes tipos de juguetes.
- A los niños pequeños se les asignan tareas que analizan cómo exploran nuevos juguetes y experiencias, cómo resuelven problemas, cómo aprenden y su capacidad para resolver puzles.
- A los niños en edad preescolar se les asignan tareas que miden el juego y las actividades de imitación, como aprender conceptos, construir con bloques, emparejar según colores, contar y resolver puzles más complejos.

Escala Lenguaje (LENG)

La escala se compone de tareas comunicativas de recepción y expresión.

Comunicación receptiva (CR)

Las tareas de comunicación receptiva evalúan la manera en que el niño reconoce los sonidos y entiende las palabras y las indicaciones que escucha.

- A los bebés se les presentan tareas que miden su reconocimiento de sonidos, objetos y personas en el entorno. Muchas tareas implican interacciones sociales.
- A los niños pequeños se pide que identifiquen imágenes y objetos, que sigan indicaciones sencillas y realicen rutinas de juego, como despedirse con la mano o jugar al cucu-tras.
- A los niños en edad preescolar se les exige seguir indicaciones más complejas, identificar imágenes de acción y comprender conceptos (tamaños, colores) y se les asignan tareas que miden su comprensión de la gramática básica.

Comunicación expresiva (CE)

Las tareas de comunicación expresiva evalúan la manera en que el niño se comunica utilizando sonidos, gestos o palabras.

- Se observa a los bebés para identificar diversas formas de expresión no verbal, como sonreír, realizar inflexiones vocálicas expresivas, utilizar gestos y reír (interacción social).
- A los niños pequeños se les da la oportunidad de utilizar palabras para nombrar objetos o imágenes, juntar palabras y responder preguntas.
- Se observa a los niños en edad preescolar utilizando palabras, haciendo preguntas y respondiendo a preguntas más complejas.



Escala motora (MOT)

La escala está compuesta por tareas de motricidad fina y gruesa.

Motricidad fina (MF)

Las tareas de motricidad fina evalúan la manera en que el niño puede usar las manos y los dedos para hacer que las cosas sucedan.

- En los bebés se evalúa el control muscular, como el seguimiento visual con los ojos, llevarse la mano a la boca, pasarse objetos de una mano a otra y alcanzar y coger un objeto.
- A los niños pequeños se les da la oportunidad de demostrar su capacidad para realizar tareas de motricidad fina, como apilar cubos, dibujar formas simples y colocar pequeños objetos (por ejemplo: monedas) en una ranura.
- A los niños en edad preescolar se pide que dibujen formas más complejas, que construyan estructuras sencillas utilizando bloques y que doblen papel.

Motricidad gruesa (MG)

Las tareas de motricidad gruesa evalúan la manera en que el niño mueve su cuerpo.

- Se evalúa a los bebés para analizar cómo controlan la cabeza y su rendimiento en actividades como darse la vuelta, sentarse en posición recta y gatear.
- A los niños pequeños se les asignan tareas que miden su capacidad para hacer movimientos de marcha, soportar su propio peso, mantenerse de pie y caminar sin ayuda.
- Los niños en edad preescolar tienen la oportunidad de demostrar su capacidad para saltar, subir escaleras, correr, mantener el equilibrio, chutar un balón y realizar otras actividades que requieren control o coordinación corporal.

Escala Socioemocional (SOEM)

La escala mide el desarrollo en bebés y niños pequeños identificando hitos socioemocionales que normalmente se alcanzan a ciertas edades. En esta área hay afirmaciones (**Socioemocional, SE**) que evalúan las interacciones sociales del niño; cómo comunica sus emociones; y cómo responde a los sonidos, al tacto y a otras cosas del entorno.

Escala Conducta adaptativa (COAD)

La escala mide la capacidad del niño para adaptarse a diversas demandas de la vida diaria normal y volverse más independientes. En concreto, se tienen en cuenta las siguientes áreas de desarrollo: receptiva, expresiva, personal, relaciones interpersonales, juego y tiempo libre.

Receptiva (REC)

Los ítems receptivos evalúan la manera en que el niño procesa la información en las interacciones sociales, entiende las palabras y escucha un cuento.





CÓDIGO CLIENTE	D
CÓDIGO CUESTIONARIO	2888395
FECHA DE LA PRUEBA	22-09-2026

Expresiva (EXP)

Los ítems expresivos evalúan el desarrollo del vocabulario del niño.

Personal (PER)

Los ítems personales evalúan qué hace el niño para cuidarse en actividades como vestirse, comer, ir al baño y lavarse.

Relaciones interpersonales (RIN)

Los ítems de relaciones interpersonales evalúan cómo el niño responde y se relaciona con las personas (por ejemplo: interacciones cuidador-niño, interés por otros niños, amistades).

Juego y tiempo libre (JUE)

Los ítems de juego y tiempo libre evalúan cómo juega y se divierte el niño, como jugar a juegos sencillos contigo, jugar con sus compañeros y, finalmente, respetar los turnos.

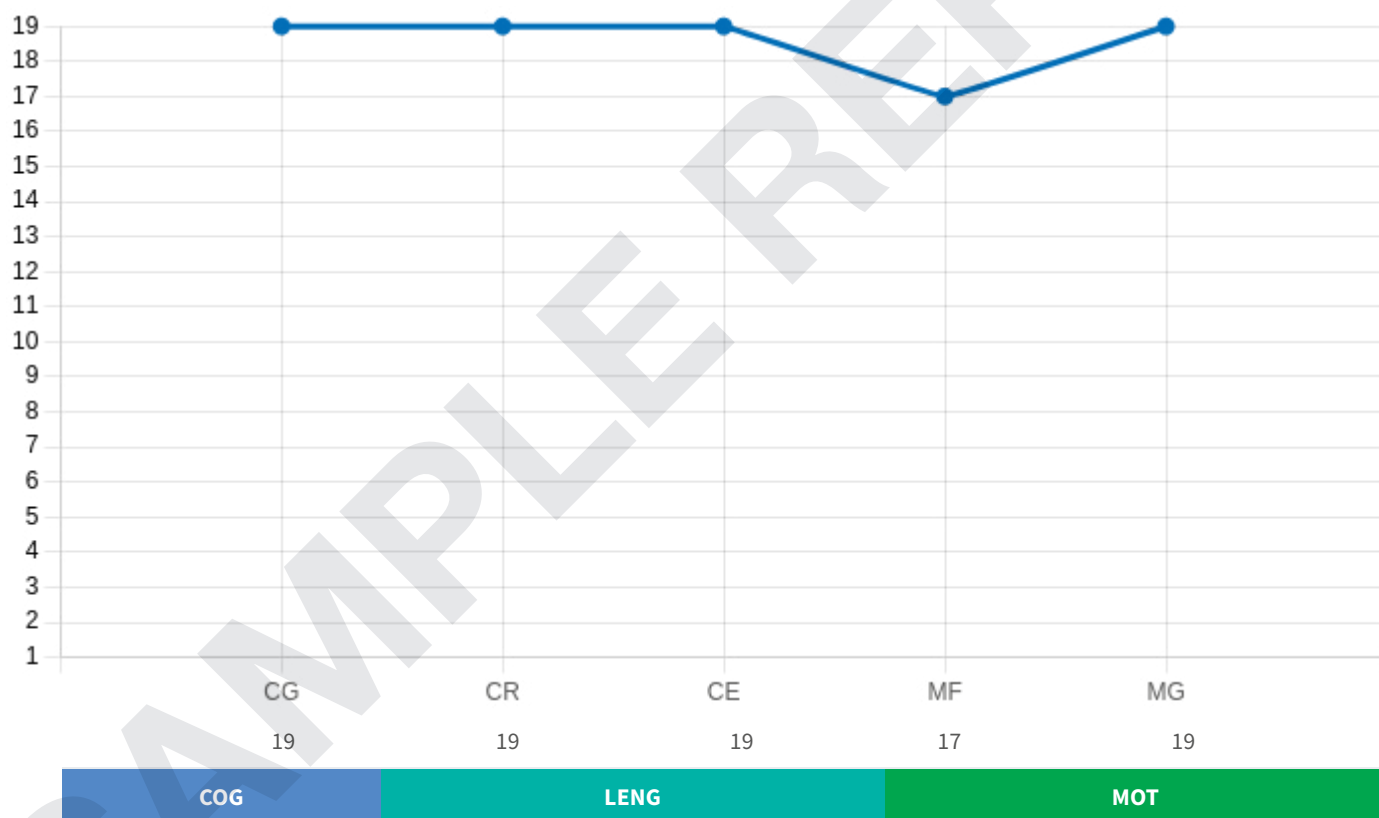


Resultados de la prueba

Los resultados obtenidos mediante la aplicación de las Bayley-4 muestran el rendimiento de tu niño en comparación con un grupo de niños de la misma edad. El puntaje más alto posible en una área es 19, y el puntaje más bajo posible es 1. Los puntajes de 8 a 12 se consideran medias.

Aunque las Bayley-4 son una prueba de desarrollo, los puntaje del niño también pueden verse influenciados por la motivación, la atención, los intereses y las oportunidades de aprendizaje. Por favor, ten en cuenta que unos pocos puntajes no pueden evaluar todas las habilidades de las que tu niño puede ser capaz.

Los puntajes de las Bayley-4 ayudan al especialista en evaluación a decidir si tu niño está progresando bien o si tiene dificultades en ciertas áreas de habilidad o con algunas actividades. Las habilidades pueden considerarse ausentes, emergentes o presentes. Junto con el especialista en evaluación, puedes utilizar tanto esta información como de otro tipo para decidir si el niño necesita una evaluación adicional en las áreas de interés y cómo intervenir para fomentar su desarrollo y crecimiento.



Actividades recomendadas para el niño y el cuidador

A continuación se presentan algunas actividades que usted puede proponer a su niño para fomentar el desarrollo de nuevas habilidades y la consolidación de las que ya posee. Para mayor claridad, las actividades sugeridas se han clasificado según el área de desarrollo a la que se refieren.

Desarrollo de habilidades cognitivas

Habilidades cognitivas tempranas

- Proporciona juguetes y objetos brillantes y coloridos para que el bebé los mire y los toque.
- Deja que el bebé experimente diferentes entornos llevándolo a pasear y visitando nuevos lugares.
- Permite que el bebé explore diferentes texturas y sensaciones (teniendo en cuenta la seguridad de tu niño).
- Anima a tu niño a jugar y explorar: dar golpes con ollas y sartenes puede ser una experiencia de aprendizaje.
- Nombra objetos e imágenes que aparezcan en libros y pídele al niño que señale objetos que hayas nombrado

Otras habilidades cognitivas

- Usa palabras de conceptos (grande, pequeño, pesado, suave) con frecuencia en las conversaciones diarias. Puedes encontrar libros conceptuales en la biblioteca de tu localidad.
- Juega a juegos que impliquen nombrar opuestos (caliente-frío, arriba-abajo, vacío-lleno).
- Compara objetos para mostrar los opuestos (rápido-lento, húmedo-seco).
- Practica la actividad de ordenar por tamaño formas y objetos de casa.
- Compara los objetos de casa por longitud (corto o largo; largo, más largo, el más largo).
- Derrite hielo para mostrar los conceptos de líquido y sólido.
- Pide al niño que se mueva (rápidamente-lentamente, ligeramente-pesadamente, adelante-atrás).
- Pesa los objetos en la(s) báscula(s) de casa para ver si pesan mucho o poco.
- Habla sobre los objetos según su uso (pala-exterior, plato-interior).
- Comenta los objetos según dónde pueden encontrarse (tierra, mar, cielo; biblioteca, casa, escuela, tienda).

Habilidad de memoria

- Repasa los acontecimientos del día con tu niño a la hora de acostarse.
- Repite una nana sencilla a diario hasta que el niño pueda repetirla contigo.
- Pregúntale a tu niño qué hizo ayer.
- Enséñale al niño cuatro objetos en una bandeja, cúbreala y quita uno. Luego descubre la bandeja y pregúntale qué falta.
- Juega a un juego de memoria con tarjetas. Elige cuatro o cinco juegos de cartas iguales y ponlas boca abajo. Intenta darle la vuelta a dos cartas que coincidan. Aumenta el número de tarjetas cuando el niño esté listo.
- Lee libros predecibles y pídele a tu niño que te vuelva a contar la historia.
- Hazle preguntas al niño sobre el cuento que has leído.





CÓDIGO CLIENTE	D
CÓDIGO CUESTIONARIO	2888395
FECHA DE LA PRUEBA	22-09-2026

Habilidades de pensamiento crítico

- Siempre que sea posible, haz preguntas para las que haya muchas respuestas.
- Da opciones que involucren al niño a la hora de tomar decisiones.
- Guía a tu niño para que descubra otras formas de realizar una tarea.
- Pídele su opinión al niño sobre las cosas y luego pregúntale por qué piensa eso.

SAMPLE REPORT



Copyright © 2019 NCS Pearson, Inc. Spanish translation copyright © 2026 NCS Pearson, Inc. All rights reserved.
Adapted and reproduced by Giunti Psychometrics Holding S.p.A., under license from NCS Pearson, Inc.

www.giuntipsy.com



Desarrollo de habilidades del lenguaje

Del nacimiento a los 2 años

- Mantén el contacto visual y habla con tu bebé usando diferentes patrones y énfasis. Por ejemplo: modula la voz para indicar una pregunta.
- Imita la risa y las expresiones faciales de tu bebé.
- Enséñale al bebé a imitar tus acciones, como aplaudir, mandar besos y jugar a juegos con los dedos, como el palmas palmitas, el cucu-tras y el de «un elefante se balanceaba».
- Háblale al niño mientras le bañas, le alimentas y le vistes. Habla sobre lo que estás haciendo, a dónde vas, qué harás cuando llegues y a quién y qué verás.
- Cántale al bebé, incluyendo nanas y canciones infantiles animadas con rimas.
- Identifica los colores.
- Cuenta los objetos mientras el niño observa.
- Utiliza gestos, como mover la mano para decir adiós, para ayudar a comunicar el significado.
- Introduce sonidos de animales para asociar un sonido con un significado específico: «El perrito dice guau», o «el gato dice miau».
- Presta atención a los intentos de comunicación del niño.
- Amplía las palabras que usa el bebé: «Aquí está mamá». «Mamá te quiere».
- Anima al bebé a emitir sonidos similares a vocales y sonidos consonante-vocal, como «ma», «da» y «ba».
- Léele al niño. A veces, «leer» consiste simplemente en describir las imágenes de un libro sin seguir las palabras escritas. Elige libros robustos y con imágenes grandes y a color que no tengan demasiado detalle.
- Pregúntale al niño: «¿Qué es esto?» o «Señala _____», y anímale a nombrar y señalar objetos conocidos en un libro.

De los 2 a los 4 años

- Habla con claridad y sencillez para que el niño te imite.
- Repite lo que dice, indicando que le entiendes. Desarrolla y amplía lo dicho: «¿Qué zumo?», «Tengo zumo», «Tengo zumo de manzana», «¿Quieres zumo de manzana?».
- Haz un álbum de recortes con cosas favoritas o conocidas recortando fotos. Agrúpalas por categorías, como cosas para montar, comida, postres, frutas y cosas para jugar.
- Crea imágenes divertidas mezclando y combinando imágenes. Pega una foto de un perro al volante de un coche. Habla sobre qué es incorrecto o absurdo en la imagen y formas de «arreglarlo».
- Ayuda al niño a contar los objetos que aparecen en un libro.
- Ayúdalo a entender y a formular preguntas. Juega al juego del sí o no formulando preguntas: «¿Eres chico?», «¿Los cerdos saben volar?». Anima al niño a inventarse preguntas y a intentar engañarte.
- Formula preguntas que requieran elegir: «¿Quieres una manzana o una naranja?», «¿Quieres ponerte la camiseta roja o la azul?».
- Amplía el vocabulario. Nombra partes del cuerpo e identifica qué haces con ellas: «Esta es mi nariz». «Puedo oler flores, brownies, palomitas y jabón».
- Canta canciones sencillas y recita nanas para mostrar el ritmo y el patrón del habla.
- Coloca objetos conocidos en un recipiente. Pídele al niño que retire el objeto y te diga cómo se llama y cómo se usa: «Esta es mi pelota. La hago botar. Juego con ella».
- Utiliza fotografías de personas y lugares conocidos y vuelve a contar lo que pasó o inventa una historia nueva.



Desarrollo de habilidades motoras

Motricidad fina

- Pídele al niño que enrolle plastilina en bolas grandes con las palmas de las manos y con los dedos ligeramente curvados hacia la palma, o que enrolle arcilla en pequeñas bolas (guisantes) usando solo las yemas de los dedos.
- Pídele que utilice clavijas o palillos para hacer diseños en plastilina.
- Haz un montón con objetos, como cereales, nubes pequeñas o monedas de un céntimo. Dale al niño un juego de pinzas grandes y pídele que pase los objetos de uno a uno a otro montón.
- Enséñale al niño a encajar o ensartar en una cinta objetos como cuentas, cereales o macarrones.
- Juega a las marionetas con los dedos: el pulgar, el índice y el dedo corazón.
- Utiliza una linterna enfocada hacia el techo. Pídele al niño que se tumbe boca arriba y que siga con la vista la luz en movimiento.

Motricidad gruesa

- Coloca al bebé en diferentes posiciones para fomentar las patadas, los estiramientos y el movimiento de la cabeza.
- Organiza espacios de juego al aire libre y de interior para actividades de motricidad gruesa, como correr, saltar, escalar, subir y bajar por un tobogán, chutar o lanzar una pelota y jugar a atrapar la pelota.
- Los objetos para empujar, tirar, dar saltos y saltar obstáculos y juguetes en los que el niño puede montar también fomentan el desarrollo de la motricidad gruesa.
- Hay varios juguetes que se pueden usar en interiores para jugar utilizando la motricidad gruesa con seguridad, como cajas de gran tamaño para empujar, tirar, arrastrarse y sentarse; almohadas grandes para saltar; y objetos seguros para practicar la actividad de lanzar y atrapar.

Desarrollo de habilidades socioemocionales

- Acércate al bebé y háblale de sus ojos brillantes, sus mejillas redondas o su gran sonrisa. Mantén el rostro expresivo y la voz animada con inflexiones mientras te mueves lentamente de derecha a izquierda para captar la atención del bebé.
- Mientras esté sentado en una hamaca o en momentos de silencio cuando el bebé esté tumbado boca arriba, tócale suavemente acariciándole los brazos, las piernas, la barriga, la espalda, los pies y las manos para ayudarle a relajarse.
- Incita al bebé a mostrar una gran sonrisa u otra expresión facial de satisfacción. Utiliza palabras animadas y/o acciones graciosas para que responda con alegría. Participa en actividades en las que el bebé haga sonidos y tú respondas en un diálogo social.
- Crea un problema relacionado con el juguete favorito del niño que necesite de tu ayuda para resolverlo. Por ejemplo, coloca un juguete en una estantería fuera de su alcance o mete un sonajero o un juguete ruidoso dentro de una caja pequeña que sea difícil de abrir.
- Empieza copiando los sonidos y los gestos del niño y poco a poco ve animándole a copiar tus expresiones faciales, tus sonidos y tus movimientos.

Desarrollo de habilidades de conducta adaptativa

- Deja que el niño tome decisiones sencillas planteando opciones, como «¿Quieres jugar dentro o fuera?», «¿Prefieres leche o zumo?».
- Deja que intente realizar una tarea sencilla por sí mismo, como subirse los pantalones, ponerse los calcetines o un abrigo.
- Enséñale actividades de higiene y limpieza, como lavarse las manos y cepillarse los dientes.
- Deja que los niños en edad preescolar ayuden con las tareas de casa sencillas.

